

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов"  
Петропавловск-Камчатского городского округа  
(МБОУ «Средняя школа № 34»)**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ак. Королева, 23. Тел./факс: 8 (415 2)27-30-43;  
e-mail: [school34\\_pkgo\\_41@kamgov.ru](mailto:school34_pkgo_41@kamgov.ru)

**СОГЛАСОВАНА**  
Начальник управления образования  
администрации Петропавловск-Камчатского  
городского округа  
М.И. Гореликов



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «Средняя  
школа № 34»  
от 10.12.2024 № 952/орг

**СОГЛАСОВАНА**  
Педагогическим советом МБОУ «Средняя  
школа № 34»  
(протокол от 10.12.24 № 9 )

## Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 34» Петропавловск-Камчатского городского округа  
на 2025–2029 годы

2024 год

Г. Петропавловск-Камчатский

## Оглавление

<b>1. Паспорт Программы развития</b> .....	3
<b>2. Информационная справка об ОО</b> .....	6
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b> .....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .....	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	113
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	113
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	115
<b>4. Основные направления развития организации.</b> .....	123
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	123
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	125
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b> .....	153
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.</b> .....	154
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b> .....	157
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.</b> .....	160

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	<b>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 34» Петропавловск-Камчатского городского округа</b>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>14. Государственную программу Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае" на 2014–2025 годы, утвержденная постановлением правительства Камчатского края 29 ноября 2013 года N 532-П</li><li>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li></ol>
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание предпрофессиональных классов с учетом востребованности выпускников</li> <li>2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя диффектолога, педагога-психолога.</p> <p>Организован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Леоненко С.Ю. – директор          Черная Т.М. – заместитель директора по УВР          Тарасова С.И. – заместитель директора по УВР          Виноградова Т.В. – заместитель директора по УВР          Кондаков М.В. – заместитель директора по АХЧ          Бахов Г.П. – учитель информатики          Дресвяникова И.А. – учитель начальных классов, руководитель МО начальных классов</p>

Период реализации	5 лет: с 09.01.2024 по 31.12.2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (январь - февраль 2025 г.) – подготовительный: – анализ выполнения программы развития МБОУ «Средняя школа № 34» за предыдущий период; – проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; – подготовка необходимых локальных актов (внесение изменений в должностные инструкции, положения о работе ППк, разработка положений о предпрофессиональном классе, о патных услугах, о рабочей группе по социальному проектированию) – информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение заседания общешкольного родительского комитета)
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (февраль 2025 г. – октябрь, 2029 г.) – реализующий: – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (октябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.) – обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МБОУ «Средняя школа № 34» на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Леоненко С.Ю. – директор МБОУ «Средняя школа № 34», Виноградова Т.В. – заместитель директора по УВР, Виляев И.В. – председатель общешкольного родительского комитета.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа МБОУ «Средняя школа № 34»</p> <p>2. Дата создания МБОУ «Средняя школа № 34»-1984 год.</p> <p>3. ИНН 410 000 48 56</p> <p>4. Учредителем школы является Управление образования Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа</p> <p>5. Лицензия № 2352 от 16.05.2016 г.</p> <p>6. 683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королева 23.</p> <p>7. Контакты: +7(4152)273043; 271576; e-mail: <a href="mailto:school34_pkgo_41@mail.ru">school34_pkgo_41@mail.ru</a>; Адрес официального сайта в сети «Интернет» - <a href="https://ou34-pkgo.gosuslugi.ru">https://ou34-pkgo.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Общее количество обучающихся в школе – 522 чел.</u></p> <p>Начальное общее образование- 216 чел. Основное общее образование-250 чел. Среднее общее образование-56 чел. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 24 чел. <u>С задержкой психического развития – 18 чел.</u></p> <p>Начальное общее образование – 6 чел. Основное общее образование -12 чел. <u>С тяжелыми нарушениями речи – 6 чел.</u></p> <p>Начальное общее образование – 5 чел. Основное общее образование - 1 чел. Детей-инвалидов – 3 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Предусмотрено 3 уровня образования:</p> <p>I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>Группы продленного дня: 8 групп.</p> <p>В здании школы оборудовано всего 34 учебных кабинета: 10 кабинетов в начальной школе; 24 кабинета в старшей школе; спортивный зал, актовый зал.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня образования.</p> <p>В кабинете информатики оборудовано 15 рабочих мест для обучающихся (+30 ноутбуков). Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p> <p>Реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы по уровням образования для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Реализуются: рабочая программа воспитания, дополнительные образовательные программы художественной (вокальная студия, вязание, бисероплетение, театр), физкультурно-спортивной (футбол, тхэквондо), естественнонаучной («Азбука эколят»), социально-</p>

	гуманитарной (школьный волонтерский отряд «Кто, если не мы!») направленности.																				
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной недели. Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут; в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p><b>Календарный учебный график:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Каникулы</th> <th>Классы</th> <th>Начало и окончание каникул</th> <th>Количество дней</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Осенние</td> <td>I - IV классы</td> <td>26.10.2024-04.11.2024</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Зимние</td> <td>I - IV классы</td> <td>28.12.2024-08.01.2025</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Дополнительные</td> <td>I классы</td> <td>15.02.2025-24.02.2025</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Весенние</td> <td>I - IV классы</td> <td>22.03.2025-30.03.2025</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество дней	Осенние	I - IV классы	26.10.2024-04.11.2024	10	Зимние	I - IV классы	28.12.2024-08.01.2025	12	Дополнительные	I классы	15.02.2025-24.02.2025	10	Весенние	I - IV классы	22.03.2025-30.03.2025	9
Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество дней																		
Осенние	I - IV классы	26.10.2024-04.11.2024	10																		
Зимние	I - IV классы	28.12.2024-08.01.2025	12																		
Дополнительные	I классы	15.02.2025-24.02.2025	10																		
Весенние	I - IV классы	22.03.2025-30.03.2025	9																		
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 76 чел.</p> <p>Количество педагогических работников - 42 чел.</p> <p>Количество учителей - 33 чел.</p> <p>Количество специалистов - 9 чел. (педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования);</p> <p>Работников, имеющих ученую степень нет;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды («Отличник народного Просвещения») – 5 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды (Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации) – 3 чел.;</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 93%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 31% (13 чел.);</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 17% (7 чел.);</p> <p>Выпускники, работающие в школе – 5 чел.</p> <p>Молодые специалисты – 2 чел.</p>																				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Микрорайон, в котором находится школа, несколько удален от центральной площади Петропавловск-Камчатского городского округа.</p> <p>Однако, в микрорайоне в шаговой доступности расположен Мемориальный комплекс «Парк Победы», открытый в 1995 году в ознаменование 50-летия окончания Второй мировой войны для увековечивания памяти о гражданах Петропавловска-Камчатского, погибших в Великой отечественной войне. В ознаменование присвоения Петропавловску-Камчатскому звания Город воинской славы была открыта Аллея героев, вдоль которой установлены 73 гранитных знака в честь Камчатцев - Героев Советского Союза, Героев Социалистического труда, Героев России, кавалеров Золотой звезды - всех тех, кто прославил Родину своими боевыми и трудовыми победами. Также в 2015 году в Парке Победы появился памятник «Участникам боевых действий и ветеранам военной службы». Это позволяет обучающимся Школы, участникам школьного</p>																				

	<p>волонтерского отряда «Кто, если не МЫ!» принимать ежегодное участие в городских мероприятиях, проводимых в «Парке Победы», связанные с празднованием Дня Победы 9 мая, днём защитника Отечества 23 февраля и в День памяти и скорби 22 июня.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала через социальное партнёрство предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</li> <li>- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</li> <li>- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.</li> </ul> <p>Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества» (на основании договора о сотрудничестве в сфере совместной деятельности) – организация и проведение эффективной внеурочной деятельности для детей младшего и среднего школьного возраста в области физкультурно-спортивной, художественной направленности для интеллектуального, творческого, эмоционального потенциала личности каждого ребёнка. для обучающихся;</li> <li>- ГПДН ОУУП и ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому (на основании совместного плана работы) - занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов, МИПРов;</li> <li>- УГИБДД УМВД России по Камчатскому краю, УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому - беседы с учащимся по профилактике правонарушений несовершеннолетних в области дорожного движения, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике управления несовершеннолетними транспортными средствами, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;</li> <li>- УКОН УМВД России по Камчатскому краю, ЦКС УМВД России по Камчатскому краю со служебно-розыскной собакой - беседы с учащимся «Юридические и социальные последствия потребления наркотических средств и психотропных веществ», тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;</li> <li>- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Камчатский краевой наркологический диспансер» специалист по социальной работе – беседы, презентации, по ЗОЖ, направленные на раннее предупреждение, профилактику употребления алкогольной, никотиносодержащей и другой продукции и связанных с этим медицинских последствий;</li> </ul> <p>Региональный центр «Восход»;</p> <p>Камчатское государственное бюджетное учреждение Камчатская краевая научная библиотека им. С. П. Крашенинникова;</p> <p>Камчатская краевая детская библиотека имени в. Кручины;</p> <p>МБУ ДО «Центр внешкольной работы».</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p><b>2021-2022 учебный год:</b></p> <p>Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, при получении</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>основного общего образования – 1 чел.          Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, при получении среднего общего образования – 2 чел.          Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 57 чел.          Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 победителя, 12 призеров;          Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 10 чел.          Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 победитель, 3 призера;          Количество участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 чел.  <b>2022-2023 учебный год:</b>          Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, при получении основного общего образования – 5 чел.          Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, при получении среднего общего образования – 2 чел.          Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 49 чел.          Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 5 победителей, 11 призеров;          Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 13 чел.          Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 победитель, 1 призер;          Количество участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 чел.  <b>2023-2024 учебный год:</b>          Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, при получении основного общего образования – 2 чел.          Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, при получении среднего общего образования – 1 чел.          Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 55 чел.          Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 победителя, 6 призеров;          Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 5 чел.          Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 победитель, 4 призера.</p>
--------------------------	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации</li> </ul>

						образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и</li> </ul>

							среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
	Применение электронных образовательных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации</li> </ul>

						изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной</li> </ul>

							<p>деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		олимпиады школьников					
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образовательных программ)						
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек						
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>	
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			

	сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>

						<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и</li> </ul>	

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>	
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>	
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>	

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам</li> </ul>

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>	
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>	
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>	

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>

						<p>всем направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших</li> </ul>

						<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</li> </ul>

							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и</li> </ul>

						<p>естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и</li> </ul>

						педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и</li> </ul>

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности</li> </ul>

	<p>роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными</li> </ul>

						<p>организациями высшего образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	

							задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
Не сформирована система воспитательной работы школы.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>	
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических</li> </ul>

						<p>работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> </ul>

						<p>воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.</li> </ul>

						единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания</li> </ul>	

							<p>мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной</li> </ul>

							<p>организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</li> <li>• Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер поддержки ученического самоуправления.</li> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> </ul>	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>
						<p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центра детских инициатив.</li> <li>• Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</li> <li>• Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</li> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> </ul>
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>

						детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:</li> </ul>

							<p>разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-</li> </ul>

					волонтерское движение	военно-патриотического клуба.	<p>патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой</li> </ul>

						<p>будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и</li> </ul>

							<p>др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>

						<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</li> </ul>

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления</li> </ul>

							<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>						
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>

							<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

	Федерации (за три последних года)					(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> </ul>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его</li> </ul>

							<p>с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных</li> </ul>

						<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря</li> </ul>

						<p>активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,</li> </ul>

							медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с автоматизированным рабочим местом					
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточное финансирование для обеспечения кабинета психологии	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для</li> </ul>

							возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах),</li> </ul>

							<p>интерактивные доски и панели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА образовательной организации на основании Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 8 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных</li> </ul>

	обучающимися(критический показатель)					<p>телефонов обучающихся.</p>	<p>правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (есть запрет на использование мобильных телефонов как средства для обучения, вместе с тем, согласно статья 209 Гражданского кодекса и Конституция РФ защищают право собственника владеть своим имуществом, что является нарушением прав обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение возможности принятия управляющим советом, родительским комитетом класса решения о добровольной сдаче телефонов на период учебных занятий классному руководителю.</li> <li>• Приведение ЛА в соответствие с действующим законодательством в сфере образования и требованиями санитарных правил</li> <li>• Обеспечение контроля реализации ЛА общеобразовательной организации.</li> </ul>
						<p>В коллективе не рассматривался вопрос об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение вопроса об ограничении использования мобильных устройств связи в</li> </ul>

					ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей	образовательной организации обучающимися для образовательных целей, за исключением детей, нуждающихся в пользовании такими устройствами по состоянию здоровья (мониторинг сахара крови при сахарном диабете 1 типа и др.), а также педагогическими работниками и родителями (законными представителями) в целях снижения рисков нанесения вреда здоровью и развитию детей в связи с использованием устройств мобильной связи.
					Не осуществляется информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярной информационно-просветительской и разъяснительной работы с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и</li> </ul>

					<p>электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.</p>	<p>эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе (разработать план мероприятий).</p>
					<p>Не разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка памятки, инструкции, иных средств наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.</li> </ul>
					<p>Не обеспечено психолого-педагогическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса,</li> </ul>

					сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.	связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.
					Не проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение согласования с родителями вопросов коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.</li> </ul>
					Не определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи</li> </ul>
					Не выстроена система работы по ограничению использования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по использованию участниками образовательного процесса электронных устройств для</li> </ul>

						участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.	образовательных целей в соответствии с требованиями санитарных правил.
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения</li> </ul>

						<p>Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных</li> </ul>

						ресурсов ФГИС «Моя школа».	(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Наличие регистрации образовательной организации на		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие</li> </ul>

	Сферум(критический показатель)	платформе и созданной структуры образовательной организации				применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
	Оснащение образовательной	Частично соответствует		Ключевое условие		Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или</li> </ul>

	<p>организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<p>привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

					компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</li> </ul>

						трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 35 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня, но по данному направлению показатель был обнулен, так как один из критических показателей - нулевой. Определены дефициты МБОУ «Средняя школа № 34» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.

3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (нет победителей и лауреатов на заключительном уровне).

4. Отсутствие предпрофессиональных классов.

5. Недостаточная работа по формированию запроса по выбору профиля обучения.

6. Не осуществляется в должном количестве часов реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Средняя школа № 34» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований.

2. Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

3. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

МБОУ «Средняя школа № 34» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие школьного музея.

2. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

3. Отсутствие школьного медиацентра.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены дефициты МБОУ «Средняя школа № 34» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие школьной символики
2. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма, только в рамках сетевого взаимодействия.
3. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений.
4. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Средняя школа № 34» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Средняя школа № 34» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не разработаны индивидуальные образовательные маршруты учителей по результатам диагностики.
2. Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) прошли менее 20%.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 8 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа не достигла базового уровня

МБОУ «Средняя школа № 34» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (пребывание в школе до 15-16.00)
2. Не приведены в соответствия локальные акты.

**Магистральное направление «Школьный климат»** получено 12 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУ «СОШ № 36» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов, из 53 балла, средний уровень. По данному направлению показатель был обнулен, так как один из критических показателей - нулевой	
<u>Нулевой показатель</u> Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)			Пересмотрено штатное расписание; Утвержден план курсов внеурочной деятельности по направлениям; Продолжаются реализоваться курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
2	Воспитание	14 баллов из 22 баллов, базовый уровень.	
<u>Нулевой показатель</u> Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			Утверждение школьной символики
Реализация программ краеведения и школьного туризма			Реализуется курс внеурочной деятельности с акцентом на региональный компонент. Утверждена и реализуется программа

			дополнительного образования по краеведению в 1-4 классах
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		Сформировано и функционирует ученическое самоуправление
	Наличие школьных военно-патриотических клубов		Организован школьный военно-патриотический клуб
3	Здоровье	13 баллов из 22 баллов, средний уровень	
	<u>Нулевой показатель</u> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		Участие в спортивных соревнованиях увеличено на 40%
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		Приобретено оборудование для логопеда, выделен кабинет
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		Организованы зоны для проведения групповых и индивидуальных занятий
4	Творчество	12 баллов из 29 баллов, базовый уровень.	
	<u>Нулевой показатель</u> Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		Организация силами учреждения или в рамках сетевого взаимодействия кружков по работе с БПЛА
	Функционирование школьного музея		Организация и функционирование школьного музея
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		Организация силами учреждения или в рамках сетевого взаимодействия кружков журналистов, выпуск школьной газеты 1 в четверть, школьный эфир в социальных сетях раз в месяц.
5	Профорентация	11 баллов из 14 баллов Средний уровень	
	<u>Нулевой показатель</u> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		Заключение соглашений
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,		Открытие

медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.		предпрофессиональных классов в 2025-2026 учебном году
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Развитие сетевого взаимодействия с СПО
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов из 32 баллов Средний уровень
<u>Нулевой показатель</u> Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		Разработаны индивидуальные образовательные маршруты у 30% педагогических работников
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		100% педагогических работников прошла обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
7	Школьный климат	12 из 19 баллов средний уровень
<u>Нулевой показатель</u> Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		Пересмотрено штатное расписание, введена должность учитель-логопед, учитель дефектолог
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		Организация сенсорной комнаты
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений)		Приобретение

для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		оборудования, организация зоны релакса	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		Реновация учительской	
8	Образовательная среда	8 баллов из 21 баллов Ниже базового По данному направлению показатель был обнулен, так как один из критических показателей - нулевой	
<u>Нулевой показатель</u>  Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			Утверждено и введено в действие положение об использовании мобильных телефонов обучающихся
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			Прохождение курсов повышения квалификации административными работниками по вопросу эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			Реализация модели «Школа полного дня» интегрированная в условия школы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы.</li> <li>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>Активное вовлечение родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя дефектолога.</li> <li>Недостаточное бюджетное финансирование</li> </ul>

	<p>рабочих программ учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено учебниками в полном объеме</li> <li>• Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</li> <li>• Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> <li>• 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</li> </ul>	ю	(законных представителей)   школы	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России</li> <li>• Создан отряд волонтеров</li> <li>• В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</li> <li>• Осуществляется системная поддержка детей СОП.</li> <li>• В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> <li>• Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</li> <li>• Организация совместной работы с учреждениями и социальной защиты</li> <li>• Заключение договоров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</li> <li>• Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</li> <li>• Нехватка помещений</li> </ul>

		<p>деятельности школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не создан школьный военно-патриотический клуб</li> </ul>	<p>сетевого взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования, культуры и спорта</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</li> <li>• Реализуются внеурочные мероприятия по здоровьесбережению.</li> <li>• Наличие программ дополнительного образования спортивной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>• Отсутствие участников региональных соревнований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</li> <li>• Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>• Участие в гранатовых проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности</li> <li>• Загруженность педагогов</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</li> <li>• В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</li> <li>• Реализуются программы дополнительного образования творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская.</li> <li>• В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</li> <li>• Школьный вокальный коллектив неоднократно становился призером и победителем конкурсов различного уровня (районного, муниципального, регионального)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации</li> <li>• Отсутствие школьного музея</li> <li>• Отсутствие школьного медиацентра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района</li> <li>• Организация совместных детско-родительских мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</li> <li>• Кадровый дефицит</li> </ul>

Профория ентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлен план профорияционной работы школы</li> <li>Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах и тестированиях</li> <li>Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах</li> <li>Нет предпрофессиональных классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использованы платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предположения обучающихся к выбираемым профессиям.</li> <li>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профорияционной работы.</li> <li>Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города</li> <li>Создание предпрофессионального класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перенасыщение профорияционными мероприятиями и может привести учащихся в замешательство</li> <li>Отсутствие реальных социальных партнеров для предпрофессионального класса</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</li> <li>Стабильный педагогический коллектив</li> <li>Более 40% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</li> <li>100% учителей прошли КПК</li> <li>В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</li> <li>Не все учителя являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</li> <li>Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации</li> <li>Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</li> <li>Сотрудничество с ВУЗами по вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</li> </ul>

		<p>ного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</li> </ul>	<p>повышения квалификации и педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p>	
Школьный климат	<p>В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>Функционирует ПШк, совет профилактики, школьная служба примирения</p>	<p>В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога</li> <li>• Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</li> </ul>	<p>Использованы возможности социального партнерства для привлечения специалистов</p> <p>Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование</li> <li>• Архитектурные решения не могут быть выполнены</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа подключена к высокоскоростному интернету,</li> <li>• Учителями активно используются образовательные платформы учи.ру.</li> <li>• Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Одноклассниках. Педагогический коллектив и учащиеся активно используют чат ВК мессенджера Сферум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно оборудован компьютерной техникой</li> <li>• Недостаточно использованы ресурсы ФГИС Моя школа</li> <li>• Около 30% имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</li> <li>• Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неприятие использованных возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</li> </ul>

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация школьного туристического объединения.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание выставочного комплекса;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;

- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города;
- создание предпрофессиональных классов.

#### Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение разных педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- введение ставок учитель-логопед, учитель дефектолог;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация
1	Название подпроекта	<b>Вместе к успеху: Инклюзия и развитие</b>	<b>Комплексная система воспитания школьников</b>	<b>Здоровый старт</b>	<b>Творческий импульс</b>	<b>Прорыв</b>
2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработать и внедрить программы курсов внеурочной деятельности;</li> <li>▪ Оснастить рабочие места и классы необходимым оборудованием для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечив доступность образовательного процесса для всех.</li> <li>▪ Систематически отслеживать эффективность проекта, используя количественные и качественные показатели полученных данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> <li>▪ Организация и развитие поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</li> <li>▪ Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>	<p>Разработать и реализовать программу мотивации учащихся к сдаче нормативов ГТО</p> <p>Создать школьные спортивные команды и обеспечить их подготовку к участию в региональных соревнованиях.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни в школе через мероприятия и акции.</p>	<p>Разработка и реализация одной-двух программ технологического направления с использованием имеющихся или минимально необходимых ресурсов.</p> <p>Организация базовой инфраструктуры и обучение учащихся основам видеосъемки и обработки видео</p> <p>Создание цифрового архива истории школы, доступного онлайн, с возможностью добавления контента учащимися.</p>	<p>Разработка и реализация пилотного проекта по подготовке к одному региональному чемпионату WorldSkills/JuniorSkills по наиболее востребованной профессии.</p> <p>Проведение курсов повышения квалификации для преподавателей по методикам преподавания в профильных классах, ориентированных на выбранную в задаче 1 профессию.</p> <p>Создание пробного предпрофессионального курса (1 модуль) по выбранной в задаче 1 профессии, включая установление контакта с потенциальным партнёром из индустрии для будущей практики.</p>

3	Планируемые результаты	<p><b>I. Внеурочная деятельность:</b>  <b>Количественные:</b>  Увеличение количества часов внеурочной деятельности с 2 до не менее 6 часов в неделю для каждого обучающегося.  Рост числа обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности на 80%.  Увеличение количества предложенных внеурочных кружков и секций на 5 единиц.  Повышение посещаемости внеурочных занятий на 30%.  <b>Качественные:</b>  Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей разнообразием и качеством предлагаемых внеурочных занятий.  Улучшение эмоционального состояния и социальной адаптации обучающихся, участвующих во</p>	<p><b>I. Взаимодействие школа-семья:</b>  <b>Количественные:</b>  Увеличение количества родителей, активно участвующих в жизни школы на 30%, измеряемое по посещаемости родительских собраний, участию в мероприятиях и т.д.  Рост числа обращений родителей за консультациями и поддержкой к педагогам-психологам и классным руководителям на 15%.  Активное использование родителями онлайн-платформы Сферум. (60% активных родителей)  <b>Качественные:</b>  Повышение уровня доверия между родителями и педагогами.  Улучшение информированности родителей о воспитательной работе школы.  Создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между семьей и школой.  <b>II. Поисковая, туристская и краеведческая деятельность:</b></p>	<p><b>I. Участие в ГТО</b>  <b>Количественные:</b>  Увеличение количества учащихся, сдавших нормативы ГТО в текущем учебном году на 30%  Увеличение среднего балла по ГТО на 10 баллов  <b>Качественные:</b>  Повышение мотивации учащихся к занятиям спортом и здоровому образу жизни, проявленное в большей активности на внеклассных мероприятиях.  Повышение уровня физической подготовки учащихся, подтвержденное результатами тестирования и отзывами учителей физкультуры.  Увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс (например, участием в спортивных мероприятиях школы).  Положительные отзывы учащихся о программе и системе мотивации.  <b>II. Региональные соревнования</b>  <b>Количественные:</b></p>	<p><b>I. Запуск технологических кружков</b>  <b>Количественные результаты:</b>  Запуск двух кружков: по видеомонтажу и 3D-моделированию.  Минимальное количество участников в каждом кружке: 10 человек.  Создание не менее 5 законченных проектов в каждом кружке к концу учебного года (например, короткометражные фильмы, 3D-модели школьного здания или предметов).  Участие в одном городском конкурсе или выставке с представлением проектов.  <b>Качественные результаты:</b>  Повышение уровня компьютерной грамотности учащихся.  Развитие навыков работы с профессиональным программным обеспечением  Развитие креативного мышления и умения решать творческие задачи.  Формирование навыков командной работы.</p>	<p><b>I. Разработка и реализация пилотного проекта по подготовке к одному региональному чемпионату WorldSkills/JuniorSkills по наиболее востребованной профессии.</b>  <b>Количественные:</b>  Выбор одной наиболее востребованной профессии (на основе анализа рынка труда и запросов работодателей).  Формирование группы из 3-5 учащихся для участия в чемпионате.  Проведение не менее 10 тренировочных занятий.  Участие в региональном этапе чемпионата.  Достижение не менее 1 номинации  <b>Качественные:</b>  Повышение уровня практических навыков учащихся по выбранной профессии  Развитие у учащихся навыков работы в команде и самоорганизации.  Положительная динамика показателей успеваемости учащихся по профильным предметам.  <b>II. Курсы повышения квалификации для преподавателей</b>  <b>Количественные:</b></p>
---	------------------------	---	---	--	--	--

	<p>внеурочной деятельности. Развитие творческих способностей, навыков сотрудничества и коммуникации у обучающихся.</p> <p><b>II. Инклюзия:</b> Оснащение коридоров оборудованием для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проведение обучения для 35 педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ. Увеличение числа обучающихся с ОВЗ, участвующих в общей учебной и внеурочной деятельности на 30%.</p> <p><b>Качественные</b> Создание более комфортной и доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ. Улучшение взаимоотношений между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками.</p>	<p><b>Количественные:</b> Увеличение числа учащихся, задействованных в кружках поисковой, туристской и краеведческой направленности на 10%. Проведение не менее 4 мероприятий в год (походы, экспедиции, экскурсии, выставки). Создание школьного музея или выставочного павильона (10 экспонатов, 2 выставки).</p> <p><b>Качественные:</b> Развитие у учащихся познавательного интереса к истории, культуре и природе родного края. Формирование навыков исследовательской работы, умения работать в команде. Повышение уровня экологической культуры.</p> <p><b>III. Военно-патриотическое воспитание:</b> <b>Количественные:</b> Создание военно-патриотического клуба с количеством участников не менее 8 человек. Участие клуба в не менее чем 4 мероприятиях</p>	<p><b>Создание команд по 2 видам спорта</b> <b>Участие в 2 региональных соревнованиях</b> <b>Завоевание 1 места в региональных соревнованиях</b> <b>Качественные:</b> <b>Развитие навыков командной работы у учащихся.</b> <b>Увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в подготовке и тренировках.</b> <b>Повышение уровня спортивного мастерства учащихся, проявленного в улучшении показателей на соревнованиях.</b> <b>Положительные отзывы тренеров и судей о подготовке и выступлении школьных команд.</b> <b>III Создание здоровой среды</b> <b>Количественные:</b> <b>Проведение N мероприятий по пропаганде ЗОЖ (например, 5 мероприятий, таких как спортивные соревнования, семинары, мастер-классы).</b></p>	<p><b>II. Создание основы школьного медиацентра</b> <b>Количественные результаты:</b> Закупка базового оборудования (камера, микрофон, компьютер для монтажа). Обучение не менее 5 учащихся основам видеосъемки и видеомонтажа. Создание и публикация не менее 3 видеороликов о школьной жизни на школьном сайте или Госпаблике. Не менее 100 просмотров видеороликов в сумме.</p> <p><b>Качественные результаты:</b> Повышение качества освещения школьных мероприятий. Создание школьного видеоархива. Развитие коммуникативных навыков и умения работать с аудиторией.</p> <p><b>III. Школьный музей (виртуального)</b> <b>Количественные результаты:</b> Создание веб-сайта или онлайн-платформы для виртуального музея.</p>	<p>Участие не менее 80% преподавателей профильных предметов в курсах повышения квалификации. Проведение не менее 12 часов курсов. Разработка и распространение не менее 5 методических материалов.</p> <p><b>Качественные:</b> Положительная оценка преподавателями эффективности курсов. Применение новых методик преподавания в учебном процессе. Повышение уровня мотивации преподавателей к использованию современных методик обучения.</p> <p><b>III. Создание пробного предпрофессионального курса</b> <b>Количественные:</b> Разработка и апробация одного учебного модуля продолжительностью не менее 34 часов. Установление контакта с не менее чем 1 предприятием для организации практики. Прохождение пробного модуля не менее 20 учащихся.</p> <p><b>Качественные:</b> Положительная оценка учащимися содержания и эффективности модуля</p>
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Общая успеваемость:</b> Повышение средней успеваемости обучающихся на 2%. Снижение количества неуспевающих учащихся на 50%.</p>	<p>(парады, конкурсы, соревнования) в год. Проведение тематических уроков и мероприятий, посвященных истории и героям страны. <b>Качественные:</b> Формирование у учащихся патриотических чувств, чувства гордости за свою Родину. Воспитание уважения к истории и традициям страны. Развитие чувства ответственности и гражданской позиции. <b>Общие результаты:</b> Повышение уровня воспитанности и социализации учащихся. Улучшение психологического климата в школе. Повышение успеваемости учащихся (косвенный показатель). Положительные отзывы родителей и учащихся о работе проекта.</p>	<p><b>Увеличение количества учащихся, посещающих мероприятия по пропаганде ЗОЖ</b> (определить целевую аудиторию и конкретное число). <b>Качественные:</b> <b>Улучшение отношения учащихся к здоровому образу жизни</b> (например, отмечается меньшее количество отказывающихся от физкультуры уроков). <b>Повышение информированности учащихся</b> о здоровом питании и правилах гигиены. <b>Положительная реакция со стороны родителей и учителей</b>, одобрение и активное участие в мероприятиях. <b>Повышение уровня осведомлённости</b> школьной общественности о здоровом образе жизни.</p>	<p>Загрузка не менее 50 фотографий, 10 документов и 5 видеоматериалов, отражающих историю школы. Не менее 20 уникальных посетителей сайта в месяц к концу учебного года. <b>Качественные результаты:</b> Сохранение и популяризация истории школы. Развитие чувства гордости за свою школу у учащихся. Создание ресурса для проведения онлайн-экскурсий и уроков истории.</p>	<p>Получение согласия предприятия на сотрудничество по организации практики. Разработка плана производственной практики с учётом специфики выбранной профессии</p>
4	Сроки реализац	2025-2029 год	2025-2027 год	2025-2027 год	2025-2029 год	2025-2027 год

5	Перечень мероприятий	<p><b>I. Расширение внеурочной деятельности:</b> Проведение анкетирования обучающихся и родителей для выявления интересов и потребностей в отношении внеурочной деятельности.</p> <p><b>Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности,</b> включающей разнообразные кружки, секции и мероприятия (спортивные, творческие, интеллектуальные).</p> <p><b>Поиск и привлечение дополнительных специалистов</b> (волонтеров, педагогов-предметников) для проведения внеурочных занятий.</p> <p><b>Закупка необходимых материалов</b> и оборудования для проведения внеурочной деятельности.</p> <p><b>Организация и проведение мероприятий</b> в рамках</p>	<p><b>I. Взаимодействие школа-семья:</b></p> <p><b>Родительские собрания:</b> тематические собрания по вопросам воспитания, совместные мастер-классы с детьми.</p> <p><b>Информационные стенды и буклеты:</b> о деятельности школы, успехах детей, полезных советах по воспитанию.</p> <p><b>Онлайн-платформа:</b> форум, чат, группы по классам, расписание мероприятий, домашние задания.</p> <p><b>Дни открытых дверей:</b> демонстрация учебного процесса, встречи с учителями и администрацией.</p> <p><b>Совместные мероприятия:</b> праздники, конкурсы, экскурсии для родителей и детей.</p> <p><b>Родительские консультации:</b> индивидуальные встречи с психологами, классными руководителями.</p> <p><b>Анкетирование родителей:</b> оценка эффективности взаимодействия, выявление потребностей.</p>	<p><b>I. Мероприятия по повышению участия в ГТО:</b></p> <p><b>Информационные мероприятия:</b> Размещение информационных стендов и плакатов о ГТО в школе. Проведение уроков здоровья, посвященных ГТО. Создание видеороликов и презентаций о ГТО и размещение их на школьном сайте и социальных сетях. Родительские собрания с участием представителей спортивных организаций и инструкторов ГТО.</p> <p><b>Тренировочные мероприятия:</b> Организация тренировок по видам испытаний ГТО, с учетом разных уровней подготовки. Проведение мастер-классов от опытных инструкторов и спортсменов. Тематические тренировки, например, “День легкоатлета”, “День силы”. Индивидуальные консультации по подготовке к ГТО.</p> <p><b>Мотивационные мероприятия:</b></p>	<p><b>I Запуск технологических кружков (видеомонтаж и 3D-моделирование)</b></p> <p><b>Подготовительный</b> Анкетирование учащихся для определения интереса к видеомонтажу и 3D-моделированию. Выбор программного обеспечения для обучения. Поиск и привлечение преподавателя/наставника по видеомонтажу. Поиск и привлечение преподавателя/наставника по 3D-моделированию. Закупка необходимого программного обеспечения (лицензии, оборудование) (если необходимо). Разработка учебных планов для кружков.</p> <p><b>Реализация:</b> Проведение организационных собраний кружков. Проведение занятий по видеомонтажу. Проведение занятий по 3D-моделированию. Постановка творческих заданий для учащихся. Проведение промежуточных презентаций проектов.</p>	<p><b>I. Пилотный проекта по подготовке к одному региональному чемпионату WorldSkills/JuniorSkills по наиболее востребованной профессии.</b></p> <p>Анализ рынка труда: Определение наиболее востребованной профессии в регионе с учетом возможностей школы (количество вакансий, перспективы развития).</p> <p><b>Выбор компетенции:</b> Выбор конкретной компетенции WorldSkills/JuniorSkills, соответствующей выбранной профессии.</p> <p><b>Формирование команды:</b> Отбор 3-5 учащихся, заинтересованных в участии в чемпионате, и обладающих необходимыми базовыми навыками.</p> <p><b>Поиск наставника:</b> Поиск и привлечение опытного специалиста в выбранной компетенции (преподаватель колледжа, сотрудник предприятия).</p> <p><b>Разработка плана подготовки:</b> Создание подробного плана подготовки, включающего теоретические и практические занятия, тренировочные модули,</p>
---	----------------------	---	---	---	---	--

	<p>программы внеурочной деятельности (конкурсы, выставки, фестивали).</p> <p><b>Мониторинг посещаемости и эффективности</b> внеурочных занятий. Анализ обратной связи от обучающихся и родителей.</p> <p><b>II. Создание инклюзивной среды: Проведение оценки потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в оборудовании и адаптированных ресурсах.</b></p> <p><b>Разработка проекта</b> по оснащению рабочих мест и классов специальным оборудованием (специальная мебель, ТСО, программное обеспечение).</p> <p><b>Поиск и привлечение финансирования</b> для реализации проекта оснащения (гранты, спонсорская помощь).</p> <p><b>Закупка и установка</b> необходимого оборудования.</p> <p><b>Проведение обучения</b> педагогов работе с</p>	<p><b>II. Поисковая, туристская и краеведческая деятельность:</b></p> <p><b>Экскурсии:</b> по музеям, памятным местам, в природу родного края.</p> <p><b>Походы:</b> пешие, велосипедные, водные (с учетом безопасности и возраста детей).</p> <p><b>Краеведческие исследования:</b> поиск информации о истории родного края, создание проектов, презентаций.</p> <p><b>Создание школьного музея:</b> сбор экспонатов, оформление экспозиций.</p> <p><b>Встречи с краеведами:</b> лекции, мастер-классы, беседы.</p> <p><b>Участие в конкурсах и олимпиадах:</b> краеведческой тематики.</p> <p><b>Фото- и видеосъемка:</b> документация походов, экскурсий, исследований.</p> <p><b>III. Военно-патриотическое воспитание:</b></p> <p><b>Создание и работа военно-патриотического клуба:</b> занятия по строевой подготовке, изучение истории, стрельба из пневматического оружия (с</p>	<p>Создание системы поощрений за сдачу нормативов ГТО (сертификаты, грамоты, размещение на Доске почета).</p> <p>Организация соревнований по видам испытаний ГТО внутри школы.</p> <p>Проведение конкурсов и викторин на тему здорового образа жизни и ГТО.</p> <p>Включение результатов ГТО в систему поощрений учащихся (например, дополнительный балл к аттестату).</p> <p><b>II. Мероприятия по подготовке к региональным соревнованиям: Отборочные соревнования:</b></p> <p>Проведение школьных соревнований для формирования команд по разным видам спорта.</p> <p><b>Тренировочные сборы:</b> Организация тренировок с участием тренеров и инструкторов.</p> <p>Проведение учебно-тренировочных сборов.</p> <p><b>Участие в соревнованиях:</b></p>	<p>Подготовка к участию в конкурсах/выставках.</p> <p><b>Заключительный:</b> Презентация лучших работ кружков на итоговом мероприятии.</p> <p>Анализ результатов работы кружков.</p> <p><b>II. Школьный медицентр</b></p> <p><b>Подготовительный:</b> Инвентаризация имеющегося оборудования.</p> <p>Закупка недостающего оборудования (видеокамера, микрофон, компьютер для монтажа).</p> <p>Выбор программного обеспечения для видеомонтажа.</p> <p>Разработка краткого учебного курса по видеосъемке и монтажу.</p> <p><b>Реализация:</b> Проведение обучающих мастер-классов по видеосъемке и видеомонтажу.</p> <p>Съемка видеоматериалов.</p> <p><b>Заключительный:</b> Анализ эффективности работы медицентра.</p> <p><b>III. Школьный музей</b></p> <p><b>Подготовительный:</b></p>	<p>имитацию конкурсных заданий.</p> <p><b>Проведение тренировок. Участие в чемпионате.</b> чемпионата.</p> <p><b>Анализ результатов.</b></p> <p><b>II. Курсы повышения квалификации для преподавателей по методикам преподавания в профильных классах, ориентированных на выбранную в задаче 1 профессию.</b></p> <p><b>Определение потребностей:</b> Анкетирование преподавателей</p> <p><b>Выбор формата:</b> Выбор формата курсов повышения квалификации</p> <p><b>Разработка программы:</b> Разработка программы курсов, включающей теоретическую и практическую части.</p> <p><b>Приглашение экспертов:</b> Приглашение опытных преподавателей, экспертов из профессиональной сферы для проведения занятий.</p> <p><b>Проведение курсов:</b> Организация и проведение курсов повышения квалификации.</p> <p><b>Оценка эффективности:</b> Сбор</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>обучающимися с ОВЗ с использованием нового оборудования и методик.</p> <p><b>Разработка и внедрение</b> адаптированных учебных материалов и методик обучения.</p> <p><b>Создание доступной информационной среды</b> (адаптированные сайты, электронные ресурсы).</p> <p><b>III. Мониторинг и оценка:</b></p> <p><b>Разработка инструментов</b> мониторинга и оценки эффективности проекта (анкеты, опросы, тесты).</p> <p><b>Регулярный сбор и анализ</b> данных о посещаемости внеурочных занятий, успеваемости обучающихся, уровне удовлетворенности родителей и педагогов.</p> <p><b>Подготовка отчетов</b> о ходе реализации проекта и достигнутых результатах.</p> <p><b>Распространение лучших практик</b> и результатов проекта.</p>	<p>соблюдением всех правил безопасности), оказание первой медицинской помощи.</p> <p><b>Встречи с ветеранами:</b> беседы, рассказы о боевых подвигах.</p> <p><b>Посещение музеев военной техники и истории:</b> уроки мужества.</p> <p><b>Участие в парадах и митингах:</b> посвященных памятным датам.</p> <p><b>Спортивные соревнования:</b> стрельба, ориентирование, кросс.</p> <p><b>Поисковая работа:</b> поиск информации о погибших воинах (с учетом возраста и уровня подготовки).</p> <p><b>Подготовка и проведение тематических мероприятий:</b> конкурсы рисунков, стенгазет, викторин, литературных чтений.</p>	<p>Регистрация команд на региональные соревнования.</p> <p>Обеспечение спортивной экипировкой и инвентарем.</p> <p>Организация выезда команды на соревнования.</p> <p><b>III. Мероприятия по созданию здоровой среды:</b></p> <p><b>Акции и мероприятия:</b> “День здоровья” с участием врачей и специалистов по здоровому образу жизни.</p> <p>“Неделя спорта” с различными спортивными соревнованиями и играми.</p> <p>Проведение тематических классных часов на темы здорового питания, гигиены и профилактики вредных привычек.</p> <p>Организация флешмобов, посвященных здоровому образу жизни.</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов, сочинений на тему ЗОЖ.</p> <p><b>Создание комфортной среды:</b></p> <p>Оснащение школы спортивным инвентарем.</p> <p>Обустройство спортивной площадки.</p>	<p>Разработка концепции и структуры виртуального музея.</p> <p>Сбор и оцифровка материалов для музея (фотографии, документы, видео).</p> <p><b>Реализация:</b></p> <p>Создание композиций</p> <p>Размещение информации о музее на школьном сайте.</p> <p><b>Заключительный:</b></p> <p>Анализ посещаемости сайта музея.</p> <p>Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию виртуального музея.</p>	<p>обратной связи от преподавателей/  <b>Распространение материалов:</b> .</p> <p><b>III Создание пробного предпрофессионального курса (1 модуль) по выбранной в задаче 1 профессии, включая установление контакта с потенциальным партнёром из индустрии для будущей практики.</b></p> <p><b>Анализ требований:</b> Анализ требований к профессии и компетенциям.</p> <p><b>Разработка модуля:</b> Разработка пробного учебного модуля.</p> <p><b>Выбор партнера:</b> Поиск и установление контакта с предприятием/  <b>Пробное обучение.</b></p> <p><b>Сбор обратной связи.</b></p> <p><b>Корректировка модуля:</b> Внесение корректировок в учебный модуль на основе полученной обратной связи.</p> <p><b>Планирование практики:</b> Совместно с партнёром разработка плана будущей производственной практики.</p>
--	--	--	--	--	---

6	Ресурсное обеспечение	<p><b>I. Кадровые ресурсы:</b>  <b>Администрация школы:</b> руководство проектом, организационное обеспечение.  <b>Педагогический персонал:</b> педагоги-организаторы, учителя-предметники, специалисты по адаптивной физической культуре, логопеды, психологи, тьюторы (в зависимости от потребностей обучающихся с ОВЗ).          Необходима подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ, инклюзивному обучению и использованию новых технологий.  <b>Технический персонал:</b> для обслуживания оборудования, поддержки IT-инфраструктуры.  <b>Волонтеры:</b> для помощи в организации и проведении внеурочных мероприятий.</p>	<p><b>I. Кадровые ресурсы:</b>  <b>Администрация школы:</b> руководство проектом, организационное обеспечение.  <b>Педагогический коллектив:</b> классные руководители, учителя истории, географии, биологии, руководители кружков, педагог-психолог, социальный педагог.  <b>Родительский актив:</b> .  <b>Ветеранские организации:</b> участие в военно-патриотическом воспитании, рассказы о боевых действиях.  <b>Специалисты музеев и архивов:</b>  <b>Инструкторы по туризму и спорту:</b> проведение походов и соревнований  <b>II. Материально-технические ресурсы:</b>  <b>Помещения:</b> классы для занятий, актовый зал, спортивный зал, компьютерный класс.  <b>Оборудование:</b> компьютеры, проектор, экран, интерактивная доска, спортивный инвентарь, туристское снаряжение (палатки, рюкзаки, спальники и т.д.), материалы для творчества.</p>	<p><b>I. Кадровое обеспечение:</b>  <b>Учителя физкультуры:</b> Тренеры: Привлечение специалистов для подготовки к региональным соревнованиям.  <b>Медицинские работники:</b> Для проведения медицинских осмотров, консультаций и оказания первой помощи.  <b>Административный персонал:</b> ведения документации.  <b>Волонтеры:</b> Для помощи в проведении мероприятий и организации соревнований  <b>II. Материально-техническое обеспечение:</b>  <b>Спортивный инвентарь:</b> Мячи, экипировка, тренажеры, снаряжение для проведения тренировок и соревнований.  <b>Спортивные площадки и залы:</b> Необходимы для проведения тренировок и соревнований.  <b>Компьютерная техника и программное обеспечение:</b> Для создания презентаций, видеороликов.  <b>Транспортные средства:</b> Для перевозки</p>	<p><b>I. Кадровые ресурсы:</b>  <b>Преподаватели/наставники:</b> Специалисты по видеомонтажу и 3D-моделированию.          Возможно привлечение внешних специалистов на договорной основе или обучение имеющихся педагогов.  <b>Технический персонал:</b> Для обслуживания оборудования медицентра. Может быть совмещено с обязанностями другого персонала.  <b>Учащиеся:</b> Активные участники технологических кружков и медицентра.  <b>II. Материально-технические ресурсы:</b>  <b>Оборудование:</b> Компьютеры (для кружков, медицентра, работы с сайтом музея).          Видеокамера (для медицентра).          Микрофоны (для медицентра).          Возможно использование имеющихся микрофонов или аренда.          Программное обеспечение: лицензии на</p>	<p><b>I. Кадровые ресурсы:</b>  <b>Административный персонал:</b> Заведующий (руководитель проекта), методист (для разработки и координации учебных программ), административный сотрудник (для организационных вопросов).  <b>Педагогический персонал:</b> Преподаватели профильных дисциплин, наставники (эксперты из индустрии), возможно приглашенные преподаватели/лекторы для проведения специализированных курсов.  <b>Учащиеся:</b> Участвующие в проекте (включая группы подготовки к чемпионатам и предпрофессиональные классы).  <b>II. Материально-технические ресурсы:</b>  <b>Помещения:</b> Учебные классы, компьютерный класс, возможно мастерские или лаборатории, помещение для проведения семинаров/вебинаров.  <b>Оборудование:</b> Компьютеры, проекторы, интерактивные доски, специализированное оборудование для выбранных профессий (зависит от направлений проекта),</p>
---	-----------------------	---	---	---	--	--

	<p><b>II. Материально-техническое обеспечение:</b>  <b>Оборудование для внеурочной деятельности:</b> спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, материалы для художественного творчества, настольные игры, компьютеры, проекторы и т.д.  <b>Оборудование для инклюзивного обучения:</b> пандусы, поручни, адаптивные ТСО, тактильные и другие дидактические материалы, программное обеспечение для обучения детей с ОВЗ.  <b>Помещения:</b> оборудованные специально для внеурочной деятельности комнаты, классы, спортивный зал, специально оборудованные рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ.  <b>IT-инфраструктура:</b> компьютеры, интернет-доступ, локальная сеть, программное</p>	<p><b>Транспорт:</b> автобус для экскурсий и походов (при необходимости, аренда).  <b>Наглядные пособия:</b> карты, атласы, фотографии, видеоматериалы.  <b>Библиотека:</b> книги, журналы, документальные фильмы по истории, географии, краеведению.  <b>Материалы для проведения мероприятий:</b> канцелярские принадлежности, бумага, краски, плакаты.  <b>III. Финансовые ресурсы:</b>  <b>Бюджет школы:</b> финансирование мероприятий, закупка оборудования и материалов.  <b>Спонсорская помощь:</b> привлечение спонсоров для финансирования отдельных мероприятий.  <b>Гранты:</b> поиск грантов на реализацию проекта (возможность получения финансирования от различных организаций).  <b>IV. Информационные ресурсы:</b>  <b>Интернет:</b> доступ к информации, онлайн-платформа Сферум.</p>	<p>команд на региональные соревнования (при необходимости).  <b>Медицинские средства:</b> Аптечка первой помощи, необходимый медицинский инвентарь.  <b>III. Финансовое обеспечение:</b>  <b>Бюджет проекта:</b> школьный бюджет, спонсорские средства, гранты.  <b>Расходы на инвентарь и оборудование:</b> Приобретение необходимого спортивного инвентаря, ремонт спортивной инфраструктуры.  <b>Расходы на оплату труда:</b> Зарплата тренеров (при необходимости), оплата труда медицинских работников.  <b>Расходы на транспорт:</b> Оплата проезда на региональные соревнования.  <b>Расходы на информационные материалы:</b> Печать буклетов, плакатов, изготовление видеороликов.  <b>Расходы на поощрительные призы:</b> Призы для</p>	<p>профессиональные программы для видеомонтажа и 3D-моделирования  <b>Дополнительное оборудование:</b> световое оборудование (для медицентра), сканер (для оцифровки документов для музея). Возможно привлечение спонсоров для приобретения оборудования.  <b>Помещения:</b> Специально оборудованные помещения для проведения занятий кружков и работы медицентра. Возможно использование имеющихся кабинетов или выделение части существующего пространства.  <b>2</b>  <b>III. Информационные ресурсы:</b>  <b>Учебные материалы:</b> Учебники, методические пособия, онлайн-курсы по видеомонтажу и 3D-моделированию.  <b>Интернет-доступ:</b> Необходим для работы с программным обеспечением, поиска</p>	<p>инструменты, материалы для практических занятий.  <b>Методические материалы:</b> Учебники, рабочие тетради, методические пособия, онлайн-ресурсы, доступ к базам данных.  <b>III. Финансовые ресурсы:</b>  <b>Зарботная плата:</b> Оплата труда административного и педагогического персонала, возможно вознаграждение наставникам и приглашенным экспертам.  <b>Материальные расходы:</b> Закупка оборудования, расходных материалов, методической литературы, оплата аренды помещений (при необходимости).  <b>Транспортные расходы:</b> Оплата поездок на чемпионаты, выездные мероприятия.  <b>Прочие расходы:</b> Канцелярские товары, связь, программное обеспечение.  <b>IV. Информационные ресурсы:</b>  <b>Доступ в интернет:</b> Для поиска информации, онлайн-обучения, обмена опытом.  <b>Электронные библиотеки:</b> Для доступа к</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>обеспечение, сервисы для онлайн-обучения и коммуникации.</p> <p><b>III. Финансовые ресурсы:</b> Бюджетные средства Гранты Спонсорская помощь</p> <p><b>IV. Информационные ресурсы:</b> <b>Учебные материалы:</b> учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Информационные технологии:</b> онлайн-платформы для обучения и коммуникации, программное обеспечение для работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p><b>Музеи и архивы:</b> историческая информация, фотографии, документы.</p> <p><b>Библиотеки:</b> книги, журналы, статьи.</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы:</b> учебные программы, методические материалы.</p> <p><b>V. Методические ресурсы:</b> <b>Разработанные программы:</b> для военно-патриотического клуба, кружков поисковой, туристской и краеведческой деятельности.</p> <p><b>Методические пособия:</b> по организации работы с родителями, проведению мероприятий.</p> <p><b>Опыт работы других школ:</b> изучение лучшего опыта реализации подобных проектов.</p>	<p>победителей соревнований и участников ГТО.</p> <p><b>IV. Информационное обеспечение:</b> <b>Школьный сайт и социальные сети:</b> Для размещения информации о проекте.</p> <p><b>Информационные стенды:</b> Для размещения объявлений и плакатов в школе.</p> <p><b>Печатные материалы:</b> Буклеты, листовки, плакаты.</p> <p><b>V. Партнерство:</b> <b>Спортивные организации:</b> Для привлечения тренеров, организации соревнований.</p> <p><b>Медицинские учреждения:</b> Для проведения медицинских осмотров и консультаций.</p> <p><b>Спонсоры:</b> Для привлечения финансовых средств.</p> <p><b>Родители учащихся:</b> Для участия в организации и проведении мероприятий.</p>	<p>информации, публикации материалов на сайте музея и в интернете.</p> <p><b>Цифровые ресурсы:</b> Фотографии, документы, видеоматериалы для виртуального музея.</p> <p><b>IV. Финансовые ресурсы:</b> <b>Бюджет проекта:</b> Источники финансирования могут включать в себя средства школы, гранты, спонсорскую помощь.</p> <p><b>V. Организационные ресурсы:</b> <b>Управление проектом:</b> Назначение ответственного лица за координацию всех мероприятий.</p> <p><b>Сотрудничество:</b> Взаимодействие со школьной администрацией, учителями, родителями и внешними партнерами.</p>	<p>методическим материалам и научной литературе.</p> <p><b>Связи с предприятиями и организациями:</b> Для организации практики, привлечения экспертов и наставников.</p> <p><b>Информация о чемпионатах WorldSkills/JuniorSkills:</b> Правила, регламенты, требования</p>
7	Руководитель	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР

8	Целевые индикаторы результативности	<p><b>I. Внеурочная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося в неделю:</b> целевой показатель – увеличение до 6 часов по сравнению с текущим показателем [2 часа].</li> <li>• <b>Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность:</b> целевой показатель – увеличение на 80% по сравнению с предыдущим учебным годом.</li> <li>• <b>Количество новых кружков и секций, запущенных в рамках проекта:</b> целевой показатель – не менее 5 новых кружков/секций.</li> </ul> <p><b>II. Инклюзия</b></p> <p><b>Процент удовлетворенности родителей качеством внеурочной деятельности:</b> целевой показатель – не менее 60% положительных оценок по результатам анкетирования.</p>	<p><b>I. Взаимодействие школа-семья:</b></p> <p><b>Количество активных участников родительских собраний:</b> целевой показатель – увеличение на 30% по сравнению с предыдущим учебным годом.</p> <p><b>Уровень удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой:</b> оценивается путем анкетирования, целевой показатель – не менее 60% положительных оценок.</p> <p><b>Количество зарегистрированных пользователей на онлайн-платформе:</b> целевой показатель – не менее 60% родителей учащихся.</p> <p><b>Количество проведенных совместных мероприятий школа-семья:</b> целевой показатель - не менее 4 мероприятий за год.</p> <p><b>II. Поисковая, туристская и краеведческая деятельность:</b></p> <p><b>Количество учащихся, участвующих в кружках/секциях:</b> целевой показатель – увеличение на 30% по сравнению с</p>	<p><b>I. Повышение участия в ГТО:</b></p> <p><b>Количество учащихся, сдавших нормативы ГТО:</b> целевой показатель – увеличение на 30% по сравнению с предыдущим годом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Средний балл, набранный учащимися при сдаче нормативов ГТО:</b> целевой показатель – увеличение на 10 баллов по сравнению с предыдущим годом.</li> <li>• <b>Количество учащихся, получивших знаки отличия ГТО:</b> целевой показатель – не менее 20 знаков отличия к концу учебного года.</li> <li>• <b>Процент учащихся, посетивших мастер-классы по подготовке к ГТО:</b> целевой показатель – не менее 40% от числа учащихся.</li> </ul> <p><b>II. Подготовка к региональным соревнованиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Количество сформированных спортивных команд:</b> целевой показатель – 2 команд.</li> <li>• <b>Количество учащихся, вошедших в состав</b></li> </ul>	<p><b>I Запуск технологических кружков</b></p> <p><b>Количество запущенных кружков:</b> Целевой показатель – 2 (видеомонтаж и 3D-моделирование).</p> <p><b>Количество участников кружков:</b> Целевой показатель – не менее 10 человек в каждом кружке (20 человек всего).</p> <p><b>Количество созданных проектов участниками кружков:</b> Целевой показатель – не менее 5 законченных проектов в каждом кружке (10 проектов всего).</p> <p><b>Количество учащихся, прошедших обучение в кружках:</b> Целевой показатель – не менее 20 учащихся.</p> <p><b>Участие в конкурсах/выставках:</b> Целевой показатель – не менее одного участия.</p> <p><b>Уровень удовлетворенности учащихся работой кружков (по результатам опроса):</b> Целевой показатель – не менее 80% положительных отзывов.</p>	<p><b>I. Разработка и реализация пилотного проекта по подготовке к одному региональному чемпионату WorldSkills/JuniorSkills по наиболее востребованной профессии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Количество сформированных команд:</b> целевой показатель – 1 команда (участие в одном чемпионате).</li> <li>• <b>Количество участников в команде:</b> целевой показатель – 3-5 человек.</li> <li>• <b>Количество проведенных тренировочных занятий:</b> целевой показатель – не менее 10 занятий.</li> <li>• <b>Процент выполнения заданий чемпионата участниками команды:</b> целевой показатель – не менее 70% (средний показатель).</li> <li>• <b>Место, занятое командой на региональном чемпионате:</b> целевой показатель – не менее 1 номинации</li> </ul> <p><b>II. Курсы повышения квалификации для преподавателей по методикам преподавания в профильных классах, ориентированных на</b></p>
---	-------------------------------------	--	---	--	---	--

	<p>• <b>Процент удовлетворенности педагогов условиями работы с обучающимися с ОВЗ:</b> целевой показатель – не менее 80% положительных оценок по результатам анкетирования.</p> <p>• <b>Процент обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в общую учебную деятельность:</b> целевой показатель – увеличение на 80% по сравнению с предыдущим учебным годом.</p> <p>• <b>Средняя успеваемость обучающихся:</b> целевой показатель – повышение на 2% по сравнению с предыдущим учебным годом.</p> <p>• <b>Количество активных участников родительских собраний:</b> целевой показатель – увеличение на 30% по сравнению с предыдущим учебным годом.</p> <p>• <b>Количество зарегистрированных случаев конфликтов</b></p>	<p>предыдущим учебным годом.</p> <p><b>Количество проведенных походов и экскурсий:</b> целевой показатель – не менее 4 мероприятий за год.</p> <p><b>Количество выполненных ученических исследовательских работ:</b> целевой показатель – не менее 8 работ.</p> <p><b>Участие в краеведческих конкурсах и олимпиадах:</b> целевой показатель - участие не менее 5 команд/учеников и получение не менее 1 призовых мест.</p> <p><b>III. Военно-патриотическое воспитание:</b></p> <p><b>Количество учащихся в военно-патриотическом клубе:</b> целевой показатель – не менее 8 человек.</p> <p><b>Количество проведенных мероприятий клуба:</b> целевой показатель – не менее 4 мероприятий за год.</p> <p><b>Участие клуба в конкурсах и соревнованиях:</b> целевой показатель – участие в не менее чем 3</p>	<p><b>спортивных команд:</b> целевой показатель – не менее 20 учащихся.</p> <p>• <b>Количество участия в региональных соревнованиях:</b> целевой показатель – участие в 3 соревнованиях.</p> <p>• <b>Количество призовых мест, занятых школьными командами:</b> целевой показатель – не менее 2 призовых мест.</p> <p>• <b>Средняя оценка тренеров (по 5-балльной шкале) уровня спортивной подготовки команд:</b> целевой показатель – не менее 4 баллов.</p> <p><b>III. Создание здоровой среды:</b></p> <p>• <b>Количество проведенных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни:</b> целевой показатель – не менее 10 мероприятий за учебный год.</p> <p>• <b>Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ:</b> целевой</p>	<p><b>II. Школьный медиацентр</b></p> <p><b>Количество созданного видеоконтента:</b> Целевой показатель – не менее 5 видеороликов.</p> <p><b>Количество просмотров видеороликов:</b> Целевой показатель – не менее 200 просмотров.</p> <p><b>Количество учащихся, прошедших обучение в медиацентре:</b> Целевой показатель – не менее 5 учащихся.</p> <p><b>Уровень освещения школьных мероприятий с помощью медиацентра:</b> Целевой показатель – не менее 3-х мероприятий.</p> <p><b>Уровень удовлетворенности учащихся работой медиацентра (по результатам опроса):</b> Целевой показатель – не менее 70% положительных отзывов.</p> <p><b>III. Школьный музей</b></p> <p><b>Количество материалов в цифровом архиве музея:</b> Целевой показатель – не менее 100 единиц (фото, видео, документы).</p>	<p>выбранную в задаче 1 профессию.</p> <p>• <b>Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации:</b> целевой показатель – не менее 80% от общего числа преподавателей профильных предметов.</p> <p>• <b>Количество часов курсов повышения квалификации:</b> целевой показатель – не менее 16 часов.</p> <p>• <b>Количество разработанных/адаптированных методических материалов:</b> целевой показатель – не менее 3-х методических разработок.</p> <p><b>III: Создание пробного предпрофессионального курса (1 модуль) по выбранной в задаче 1 профессии, включая установление контакта с потенциальным партнёром из индустрии для будущей практики.</b></p> <p>• <b>Количество разработанных учебных модулей:</b> целевой показатель – 1 модуль.</p> <p>• <b>Количество часов в учебном модуле:</b> целевой показатель – не менее 12 часов.</p> <p>• <b>Количество учащихся, прошедших обучение по</b></p>
--	---	---	--	---	---

		<p><b>между обучающимися:</b> целевой показатель – снижение на 100% по сравнению с предыдущим учебным годом.</p> <p>• <b>Уровень освоения программы обучающимися с ОВЗ (по шкале оценок/критериям):</b> целевой показатель – повышение на 0,5 баллов</p> <p>• <b>Количество мероприятий, посвященных инклюзивному образованию:</b> целевой показатель – проведение не менее 15 мероприятий в год.</p>	<p>конкурсах/соревнованиях, получение не менее 1 призового места.</p> <p><b>Уровень знаний учащихся по истории и героическим страницам истории страны:</b> оценивается путем тестирования, целевой показатель – средний балл не менее 3,5</p> <p><b>Общие индикаторы:</b></p> <p><b>Уровень воспитанности учащихся:</b> оценивается по показателям дисциплины, уважения к старшим, помощи друг другу (качественный индикатор, оценка может проводиться на основе наблюдений учителей и анализа конфликтных ситуаций).</p> <p><b>Уровень тревожности и стресса у учащихся:</b> оценивается с помощью методик психолога, целевой показатель – снижение уровня тревожности на 15%).</p> <p><b>Уровень успеваемости учащихся:</b> целевой показатель – повышение средней успеваемости на 5%.</p>	<p>показатель – не менее 75% от числа учащихся.</p> <p>• <b>Количество родителей, принявших участие в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ:</b> целевой показатель – не менее 30 родителей.</p> <p>• <b>Процент учащихся, демонстрирующих улучшение привычек в отношении питания и физической активности (определяется на основе наблюдений и опросов):</b> целевой показатель – не менее 25%.</p>	<p><b>Количество уникальных посетителей сайта музея в месяц:</b> Целевой показатель – не менее 20 посетителей.</p> <p><b>Уровень наполненности сайта музея:</b> Целевой показатель – не менее 5 разделов/тем.</p> <p><b>Уровень удовлетворенности учащихся работой виртуального музея (по результатам опроса):</b> Целевой показатель – не менее 75% положительных отзывов.</p>	<p><b>модулю:</b> целевой показатель – не менее 20 учащихся.</p> <p>• <b>Количество предприятий-партнёров, готовых к сотрудничеству:</b> целевой показатель – 1 предприятие.</p>
--	--	---	--	--	---	--

9	Система оценки результатов и контроля реализации	<p><b>I. Этапы оценки:</b>  <b>Планирование:</b> Перед началом проекта проводится сбор информации о текущем состоянии внеурочной деятельности, инклюзивного обучения, уровне удовлетворенности родителей и педагогов. Это позволит определить базовый уровень показателей и установить целевые значения для каждого индикатора. Методы: анкетирование родителей и педагогов, анализ документации, наблюдение.  <b>Мониторинг в процессе реализации проекта:</b> регулярный сбор данных о ходе реализации проекта, достижении промежуточных результатов, выявлении проблем и необходимости корректировки. Методы: ежемесячные отчеты ответственных лиц, промежуточные анкетирования,</p>	<p><b>I. Этапы контроля:</b>  <b>Планирование:</b> разработку а детального плана проекта с указанием сроков, ответственных лиц и ресурсов.  <b>Мониторинг:</b> регулярный контроль хода реализации проекта, сбор данных по индикаторам результативности. Мониторинг должен проводиться на еженедельной, ежемесячной и итоговой основе.  <b>Корректировка:</b> внесение изменений в план проекта в случае необходимости, учитывая результаты мониторинга.  <b>Оценка:</b> оценка результатов проекта на основе собранных данных по индикаторам результативности.  <b>II. Методы оценки:</b>  <b>Количественные методы:</b>  <b>Анализ статистических данных:</b> количество участников мероприятий, уровень успеваемости, количество выполненных работ и т.д. (используются данные, собранные на основе целевых индикаторов).</p>	<p><b>I. Этапы контроля:</b>  <b>Планирование и подготовка (до начала проекта):</b> Разработка системы мониторинга и оценки, определение целевых индикаторов, назначение ответственных лиц, подготовка необходимых инструментов.  <b>Мониторинг хода реализации (в процессе проекта):</b> Регулярное отслеживание выполнения запланированных мероприятий, сбор данных по целевым индикаторам, выявление проблем и отклонений от плана.  <b>Анализ промежуточных результатов (в течение проекта):</b> Анализ собранных данных, оценка достижения промежуточных результатов, корректировка плана при необходимости.  <b>Итоговая оценка (по завершении проекта):</b> Комплексный анализ результатов проекта, оценка достижения целевых индикаторов, подготовка итогового отчета.  <b>II. Методы оценки:</b></p>	<p><b>I. Этапы контроля:</b>  <b>Планирование:</b> разработку а детального плана проекта с указанием сроков, ответственных лиц и ресурсов.  <b>Мониторинг:</b> регулярный контроль хода реализации проекта, сбор данных по индикаторам результативности. Мониторинг должен проводиться на еженедельной, ежемесячной и итоговой основе.  <b>Корректировка:</b> внесение изменений в план проекта в случае необходимости, учитывая результаты мониторинга.  <b>Оценка:</b> оценка результатов проекта на основе собранных данных по индикаторам результативности.  <b>II. Методы оценки:</b>  <b>Количественные методы:</b>  <b>Анализ статистических данных:</b> количество участников мероприятий, уровень успеваемости, количество выполненных работ и т.д. (используются данные, собранные на</p>	<p><b>I. Этапы контроля:</b>  <b>Планирование (до начала проекта):</b> Проверка адекватности плана проекта реальным возможностям школы, достаточности ресурсов, ясности целей и задач.  <b>Реализация (в процессе проекта):</b> Ежемесячный мониторинг выполнения плана, отслеживание достижения промежуточных результатов по каждой задаче, своевременное выявление и устранение проблем.  <b>Мониторинг:</b> Комплексная оценка результатов проекта на основе собранных данных, подготовка и представление заключительного отчета.  <b>II. Методы оценки:</b>  <b>Количественный анализ:</b> Использование числовых показателей для оценки результатов (количество участников, процент выполненных заданий, средние баллы и т.д.).  <b>Качественный анализ:</b> Использование качественных оценок для оценки эффективности проекта (уровень развития навыков, качество методических материалов, уровень</p>
---	--	---	--	---	---	---

	<p>наблюдения за ходом мероприятий.</p> <p><b>Итоговая оценка:</b> после завершения проекта проводится комплексная оценка достигнутых результатов, сравнение фактических показателей с целевыми, анализ эффективности использованных методов и ресурсов.</p> <p>Методы: анализ данных мониторинга, итоговое анкетирование, фокус-группы с участием родителей, педагогов и обучающихся, написание итогового отчета.</p> <p><b>II. Методы оценки:</b></p> <p><b>Количественные методы:</b> анализ статистических данных (посещаемость внеурочных занятий, успеваемость обучающихся, количество оснащенных рабочих мест), подсчет количества проведенных мероприятий.</p> <p><b>Качественные методы:</b> анкетирование родителей, педагогов и обучающихся, фокус-</p>	<p><b>Анкетирование:</b> опросы учащихся, родителей и педагогов для оценки удовлетворенности проектом и его эффективностью. Анкеты должны быть валидными и надежными.</p> <p><b>Тестирование:</b> проверка знаний учащихся по истории, географии и другим предметам.</p> <p><b>Качественные методы:</b></p> <p><b>Наблюдение:</b> наблюдение за деятельностью учащихся в рамках проекта, оценка их активности и вовлеченности.</p> <p><b>Интервью:</b> беседы с учащимися, родителями и педагогами для получения более глубокой информации об эффективности проекта.</p> <p><b>Анализ документов:</b> изучение отчетов, планов, фото- и видеоматериалов, ученических работ.</p> <p><b>Фокус-группы:</b> дискуссии с представителями разных групп участников проекта для получения обратной связи.</p> <p><b>III. Инструменты контроля:</b></p>	<p><b>Количественный анализ:</b> Анализ числовых данных, таких как количество участников, средние баллы, количество призовых мест и т.д.</p> <p><b>Качественный анализ:</b> Анализ данных, полученных в результате опросов, интервью, наблюдений за деятельностью проекта.</p> <p><b>Сравнительный анализ:</b> Сравнение результатов проекта с показателями предыдущих лет или с результатами других школ.</p> <p><b>Анализ эффективности затрат:</b> Оценка эффективности использования ресурсов проекта.</p> <p><b>III. Инструменты контроля:</b></p> <p><b>Журнал учета мероприятий:</b> Запись дат, мест проведения, количества участников, результатов мероприятий.</p> <p><b>Чек-листы:</b> Для отслеживания выполнения запланированных задач.</p> <p><b>Анкеты и опросы:</b> Для сбора данных об удовлетворенности учащихся и родителей.</p>	<p>основе целевых индикаторов).</p> <p><b>Анкетирование:</b> опросы учащихся, родителей и педагогов для оценки удовлетворенности проектом и его эффективностью. Анкеты должны быть валидными и надежными.</p> <p><b>Тестирование:</b> проверка знаний учащихся по истории, географии и другим предметам.</p> <p><b>Качественные методы:</b></p> <p><b>Наблюдение:</b> наблюдение за деятельностью учащихся в рамках проекта, оценка их активности и вовлеченности.</p> <p><b>Интервью:</b> беседы с учащимися, родителями и педагогами для получения более глубокой информации об эффективности проекта.</p> <p><b>Анализ документов:</b> изучение отчетов, планов, фото- и видеоматериалов, ученических работ.</p> <p><b>Фокус-группы:</b> дискуссии с представителями разных групп участников проекта</p>	<p>удовлетворенности участников и т.д.).</p> <p><b>Сравнительный анализ:</b> Сравнение достигнутых результатов с планируемыми показателями для оценки степени достижения целей проекта.</p> <p><b>III. Инструменты контроля:</b></p> <p><b>Ежемесячные отчеты:</b> Документирование выполненных мероприятий, достигнутых результатов и проблем.</p> <p><b>Протоколы встреч рабочей группы:</b> Фиксация решений и рекомендаций рабочей группы.</p> <p><b>Анкеты:</b> Сбор обратной связи от участников проекта (учащихся и преподавателей).</p> <p><b>Тесты и контрольные работы:</b> Оценка уровня знаний и навыков учащихся.</p> <p><b>Наблюдения:</b> Мониторинг учебного процесса и работы наставников.</p> <p><b>Экспертные оценки:</b> Привлечение независимых экспертов для оценки результатов проекта.</p> <p><b>IV. Ответственные лица:</b></p> <p><b>Руководитель проекта:</b> Общее руководство проектом, координация работы всех участников, подготовка отчетов.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>группы, наблюдения за ходом мероприятий, анализ отзывов и комментариев, интервью.</p> <p><b>Смешанные методы:</b> комбинирование количественных и качественных методов для получения более полной картины.</p> <p><b>III. Инструменты контроля:</b></p> <p><b>План-график реализации проекта:</b> четкий план с указанием сроков выполнения каждого мероприятия, ответственных лиц.</p> <p><b>Система отчетности:</b> ежемесячные и итоговые отчеты с указанием достигнутых результатов, проблем и предложений.</p> <p><b>Мониторинговые таблицы:</b> для отслеживания динамики ключевых показателей.</p> <p><b>Анкеты и опросники:</b> для сбора информации от родителей, педагогов и обучающихся.</p> <p><b>Протоколы заседаний рабочей</b></p>	<p><b>Журнал учета мероприятий:</b> запись о проведении каждого мероприятия, количестве участников, результатах.</p> <p><b>Электронные таблицы:</b> для сбора и обработки данных по индикаторам результативности.</p> <p><b>Анкеты и опросники:</b> для сбора данных об удовлетворенности проектом.</p> <p><b>Тестовые задания:</b> для оценки знаний учащихся.</p> <p><b>Фото- и видеоматериалы:</b> для документирования хода реализации проекта.</p> <p><b>Отчеты:</b> регулярные отчеты о ходе реализации проекта и его результатах.</p> <p><b>IV. Ответственные лица:</b></p> <p><b>Руководитель проекта:</b> координация работы, контроль за выполнением плана.</p> <p><b>Рабочая группа:</b> ответственные за выполнение отдельных задач.</p> <p><b>Педагогический совет:</b> обсуждение результатов проекта и принятие решений.</p>	<p><b>Тесты и контрольные измерения:</b> Для оценки физической подготовки учащихся.</p> <p><b>Фото- и видеоматериалы:</b> Для документирования хода реализации проекта.</p> <p><b>Отчеты:</b> Еженедельные, ежемесячные и итоговый отчет о выполнении проекта.</p> <p><b>IV. Ответственные лица:</b></p> <p><b>Руководитель проекта:</b> Общее руководство, координация работы, анализ результатов.</p> <p><b>Учителя физкультуры:</b> Мониторинг участия учащихся в ГТО, подготовка к соревнованиям.</p> <p><b>Классные руководители:</b> Мониторинг участия учащихся в мероприятиях проекта.</p> <p><b>Медицинские работники:</b> Контроль здоровья учащихся.</p> <p><b>Администрация школы:</b> Предоставление ресурсов, поддержка проекта.</p> <p><b>V. Периодичность контроля:</b></p>	<p>для получения обратной связи.</p> <p><b>III. Инструменты контроля:</b></p> <p><b>Журнал учета мероприятий:</b> запись о проведении каждого мероприятия, количестве участников, результатах.</p> <p><b>Электронные таблицы:</b> для сбора и обработки данных по индикаторам результативности.</p> <p><b>Анкеты и опросники:</b> для сбора данных об удовлетворенности проектом.</p> <p><b>Тестовые задания:</b> для оценки знаний учащихся.</p> <p><b>Фото- и видеоматериалы:</b> для документирования хода реализации проекта.</p> <p><b>Отчеты:</b> регулярные отчеты о ходе реализации проекта и его результатах.</p> <p><b>IV. Ответственные лица:</b></p> <p><b>Руководитель проекта:</b> координация работы, контроль за выполнением плана.</p> <p><b>Рабочая группа:</b> ответственные за выполнение отдельных задач.</p>	<p><b>Методист:</b> Разработка методических материалов, контроль качества учебного процесса.</p> <p><b>Наставники:</b> Подготовка учащихся к чемпионатам, проведение тренировок.</p> <p><b>Преподаватели:</b> Реализация учебных программ, проведение занятий.</p> <p><b>Административный персонал:</b> Организационное обеспечение проекта.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><b>группы:</b> задокументировать решения и рекомендации.</p> <p><b>IV. Ответственные лица:</b></p> <p><b>Руководитель проекта:</b> координирует работу, контролирует реализацию плана, анализирует результаты.</p> <p><b>Рабочая группа:</b> специалисты, ответственные за выполнение конкретных задач.</p> <p><b>Педагогический коллектив:</b> участвует в реализации проекта, сбор информации с обучающихся.</p>	<p><b>V. Периодичность контроля:</b></p> <p><b>Еженедельный контроль:</b> отслеживание выполнения текущих задач.</p> <p><b>Ежемесячный контроль:</b> анализ достигнутых результатов, корректировка плана при необходимости.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> оценка результатов проекта в целом, подготовка итогового отчета.</p>	<p><b>Еженедельный мониторинг:</b> Отслеживание выполнения текущих задач.</p> <p><b>Ежемесячный мониторинг:</b> Анализ промежуточных результатов, корректировка плана при необходимости.</p> <p><b>Ежеквартальный анализ:</b> Более глубокий анализ результатов, оценка эффективности проекта.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> По завершении проекта – полный анализ результатов и подготовка итогового отчета.</p>	<p><b>Педагогический совет:</b> обсуждение результатов проекта и принятие решений.</p> <p><b>V. Периодичность контроля:</b></p> <p><b>Еженедельный контроль:</b> отслеживание выполнения текущих задач.</p> <p><b>Ежемесячный контроль:</b> анализ достигнутых результатов, корректировка плана при необходимости.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> оценка результатов проекта в целом, подготовка итогового отчета.</p>	
№ п/п	Ключевое условие	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	
1	Название подпроектов	Педагогический потенциал	Вместе к Успеху	Цифровая Школа	
2	Задачи	Создание системы внутришкольной диагностики профессиональной компетенции учителей.	Внедрение ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога:  Модернизация кабинета психолога.	Модернизация компьютерной базы Повышение цифровой грамотности и интеграция ФГИС «Моя школа»	

		Оптимизация педагогической нагрузки и повышение эффективности работы учителей.	Функциональное зонирование школьного пространства.	
3	Планируемые результаты	<p><b>I. Системы внутришкольной диагностики</b>  <b>Количественные:</b>  Разработаны и апробированы 3 методики диагностики профессиональной компетенции учителей.  Проведено диагностическое обследование 100% учителей школы.  Создан электронный банк данных по результатам диагностики, содержащий информацию о 100% учителей.  Повышение уровня самооценки и мотивации к самосовершенствованию у не менее чем 80% учителей (измерено с помощью анкетирования по 5-балльной шкале, средний балл повысился на 1 балл).  Сокращение количества учителей с низким уровнем профессиональной компетенции на 20% (определено по результатам диагностики).  <b>Качественные:</b>  Разработана система обратной связи с учителями, включающая индивидуальные рекомендации по развитию.  Учителя получили доступ к ресурсам для повышения квалификации,</p>	<p><b>I. Внедрение ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</b>  <b>Количественные:</b>  Внедрение 2-х новых ставок в штатное расписание.  Предоставление коррекционной помощи не менее 30 детей с речевыми и другими нарушениями.  <b>Качественные:</b>  Повышение доступности коррекционной помощи для детей с ОВЗ;  снижение количества детей с некорригированными нарушениями речи и развития.  <b>II. Модернизация кабинета психолога:</b>  <b>Количественные:</b>  Закупка не менее 10 единиц оборудования (5 методик, 1 сенсорная комната и т.д.).  Предоставление психологической помощи не менее 30 детям  <b>Качественные:</b>  Создание комфортной и эффективной среды для проведения психологических консультаций и занятий;  повышение эффективности работы педагога-психолога.  <b>III. Функциональное зонирование школьного пространства:</b></p>	<p><b>I. Модернизация цифровой инфраструктуры</b>  <b>Количественные результаты:</b>  Приобретение и установка 25 новых ноутбуков, 3 интерактивных досок  <b>Улучшение соотношения устройств к числу учащихся:</b>  Улучшение соотношения ученик/компьютер до 3:1». <b>Качественные результаты:</b>  Улучшение учебной среды  Повышение доступности  Повышение производительности труда учителей  Модернизированные учебные ресурсы  Повышение репутации школы  <b>II. Обучение работе с ФГИС «Моя школа» и интеграция</b>  <b>Количественные результаты:</b>  Обучение 100% учителей работе с ФГИС и соответствующими цифровыми инструментами». Предоставление обучения цифровой грамотности 100% учащихся.  <b>Коэффициент использования ФГИС:</b>  Достижение 90% использования ФГИС среди учителей для планирования уроков и выставления оценок.</p>

		<p>соответствующим выявленным потребностям. Повысилась прозрачность и объективность оценки профессиональной компетенции учителей. Учителя активно вовлечены в процесс самооценки и планирования профессионального развития.</p> <p><b>II. Оптимизация педагогической нагрузки и повышение эффективности работы учителей.</b></p> <p><b>Количественные:</b> Снижение процента педагогов с высокой нагрузкой (более 24 часов в неделю) с 60% до 30%. Повышение среднего балла успеваемости учащихся по ключевым предметам на 5%. Снижение количества неуспевающих учащихся на 15%. Внедрение 2-х новых моделей организации учебного процесса (например, проектная деятельность и дистанционное обучение).</p> <p><b>Качественные:</b> Повышение удовлетворенности учителей условиями труда и уровнем своей работы (измерено с помощью анкетирования). Учителя освоили новые методы и технологии обучения, повышающие эффективность работы. Учителя демонстрируют более высокий уровень сотрудничества и взаимопомощи.</p>	<p><b>Количественные:</b> Оснащение 4 зон в школе.</p> <p><b>Качественные:</b> Создание более комфортной и стимулирующей среды для обучения и отдыха, улучшение микроклимата в школе, повышение уровня удовлетворенности учащихся и учителей школьной средой.</p>	<p>Сокращение бумажной работы на 50%. Сокращение рабочей нагрузки учителей в среднем на 2 часа в неделю.</p> <p><b>Качественные результаты:</b> Улучшение навыков учителей Улучшение общения с родителями Оптимизация административных процессов. Принятие решений на основе данных. Повышение вовлеченности учащихся/</p>
--	--	---	---	--

		Создана атмосфера поддержки и профессионального роста среди педагогов.		
4	Сроки реализации	2025-2027 год	2025-2027 год	2025-2027 год
5	Перечень мероприятий	<p><b>I. Создание системы внутришкольной диагностики профессиональной компетенции учителей.</b>  <b>Разработка критериев оценки профессиональной компетенции учителей:</b> Формирование экспертной группы, анализ существующих методик оценки, разработка единых критериев оценки по ключевым компетенциям  <b>Выбор и адаптация методик диагностики:</b> Анализ различных методик диагностики, выбор наиболее подходящих и их адаптация к специфике школы.  <b>Обучение персонала:</b> Проведение тренингов для экспертов по проведению диагностики и анализу результатов.  <b>Проведение диагностического обследования:</b> Организация и проведение диагностики профессиональной компетенции всех учителей школы.  <b>Анализ результатов диагностики:</b> Обработка данных, идентификация сильных и слабых сторон каждого учителя, выявление общешкольных проблем.  <b>Разработка индивидуальных планов развития:</b> Создание</p>	<p><b>I. Внедрение ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога:</b>  <b>Анализ потребностей:</b> Проведение обследования.  <b>Разработка должностных инструкций:</b> Создание должностных инструкций для учителя-логопеда и учителя-дефектолога.  <b>Рекрутинг и отбор кандидатов:</b> Проведение конкурсного отбора на вакантные должности.  <b>Организация рабочих мест:</b> Оснащение рабочих мест необходимым оборудованием и материалами.  <b>Внедрение в штатное расписание:</b> Официальное оформление введения новых ставок в штатное расписание школы.  <b>II. Модернизация кабинета психолога:</b>  <b>Инвентаризация имеющегося оборудования:</b> Определение недостающего оборудования и материалов.  <b>Составление сметы расходов:</b> Расчет необходимых финансовых средств на закупку оборудования.  ), поиск спонсоров.</p>	<p><b>I. Модернизация цифровой инфраструктуры</b>  <b>Анализ потребностей:</b> Проведение аудита текущей компьютерной инфраструктуры.  <b>Разработка бюджета:</b> Подготовка детального бюджета, включающего стоимость оборудования, программного обеспечения, доставки, установки, обслуживания и обучения.  <b>Закупка оборудования и ПО.</b>  <b>Установка и настройка оборудования:</b> Монтаж и настройка компьютерной техники, локальной сети, серверов и периферийных устройств. Проверка работоспособности всей системы.  <b>Установка и настройка программного обеспечения:</b> Установка и настройка операционных систем, прикладного программного обеспечения (Microsoft Office, специализированные образовательные программы и т.д.).  <b>Обучение технического персонала:</b> Проведение обучения для технического персонала школы по обслуживанию и ремонту нового оборудования и программного обеспечения.</p>

		<p>индивидуальных планов профессионального роста для каждого учителя с учетом результатов диагностики.</p> <p><b>Создание системы обратной связи:</b> Разработка механизмов регулярной обратной связи с учителями по результатам диагностики и прогрессу в реализации индивидуальных планов.</p> <p><b>Разработка и внедрение системы поддержки учителей:</b> Создание программы менторства, организация мастер-классов, доступ к методическим материалам и онлайн-ресурсам.</p> <p><b>II. Оптимизация педагогической нагрузки и повышение эффективности работы учителей.</b></p> <p><b>Анализ существующей нагрузки:</b> Сбор данных о педагогической нагрузке каждого учителя, идентификация проблемных зон.</p> <p><b>Разработка новых моделей организации учебного процесса:</b> Исследование и внедрение инновационных методов преподавания, использование современных технологий.</p> <p><b>Оптимизация расписания:</b> Перераспределение учебной нагрузки между учителями с учетом их специализации и возможностей.</p> <p><b>Привлечение дополнительных ресурсов:</b> Поиск возможностей для</p>	<p><b>Закупка оборудования:</b> Покупка необходимого оборудования и материалов (мягкая мебель, игры, развивающие материалы, дидактические пособия) согласно сметы.</p> <p><b>Оснащение кабинета:</b> Установка и расстановка нового оборудования.</p> <p><b>III. Функциональное зонирование школьного пространства:</b></p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <p><b>Анализ существующего пространства:</b> Оценка имеющегося пространства школы и выявление возможностей для зонирования.</p> <p><b>Разработка проекта зонирования:</b> Создание проекта зонирования с учетом потребностей учащихся и учителей, с участием учеников и учителей в обсуждении и разработке проекта.</p> <p><b>Реализация проекта:</b> Ремонт и перепланировка пространства, оформление зон.</p> <p><b>Оснащение зон:</b> Расстановка мебели, размещение игрового и развивающего оборудования.</p>	<p><b>Разработка и внедрение политики использования оборудования:</b> Создание и утверждение правил использования компьютерной техники, включая политику безопасности и технического обслуживания.</p> <p><b>Тестирование и отладка:</b> Проверка работоспособности всей системы и устранение выявленных неполадок.</p> <p><b>Документирование:</b> Создание и ведение документации по всей компьютерной инфраструктуре, включая схемы сети, инструкции по эксплуатации и другую необходимую информацию.</p> <p><b>II. Обучение работе с ФГИС «Моя школа» и интеграция</b></p> <p><b>Анализ уровня цифровых компетенций:</b> Оценка текущего уровня цифровых компетенций учителей и учащихся.</p> <p><b>Разработка учебных программ:</b> Создание индивидуальных учебных программ для учителей и учащихся, ориентированных на использование ФГИС «Моя школа».</p> <p><b>Проведение тренингов для учителей</b></p> <p><b>Разработка методических материалов:</b> Создание инструкций, видеуроков и других методических материалов по работе с ФГИС «Моя школа» и другими цифровыми инструментами.</p>
--	--	--	--	--

		<p>привлечения помощников учителей, волонтеров, и других ресурсов, для снижения нагрузки.</p> <p><b>Повышение квалификации учителей:</b> Организация курсов повышения квалификации по темам, актуальным для учителей.</p> <p><b>Создание системы взаимопомощи и коллективной работы:</b> Организация рабочих групп, методических объединений, взаимопосещение уроков, и других форм коллективной работы.</p> <p><b>Мониторинг эффективности мероприятий:</b> Регулярный мониторинг педагогической нагрузки, успеваемости учащихся и уровня удовлетворенности учителей.</p>		<p><b>Интеграция ФГИС в учебный процесс:</b> Внедрение ФГИС «Моя школа» во все аспекты учебного процесса – планирование, проведение уроков, оценивание, общение с родителями.</p> <p><b>Мониторинг использования ФГИС</b></p> <p><b>Оценочные мероприятия:</b></p>
6	Ресурсное обеспечение	<p><b>I. Кадровые ресурсы:</b></p> <p><b>Эксперты:</b> Специалисты в области педагогики, психологии, методики преподавания, оценки компетенций, управления персоналом.</p> <p><b>Учителя:</b> Активное участие учителей в разработке системы диагностики, в прохождении обучения, в реализации индивидуальных планов развития, в тестировании и внедрении новых методик преподавания.</p> <p><b>Административный персонал:</b> Поддержка со стороны администрации школы в организации мероприятий.</p> <p><b>Технический персонал:</b> Обеспечение технической</p>	<p><b>I. Финансовые ресурсы:</b></p> <p><b>Бюджет школы:</b></p> <p><b>Гранты и спонсорская поддержка:</b></p> <p><b>II. Материальные ресурсы:</b></p> <p><b>Материалы для ремонта и обустройства:</b> Краски, обои, ламинат, мебель, развивающие игры, оборудование, дидактические материалы, специальное оборудование для коррекционной работы (для логопеда и дефектолога).</p> <p><b>Оборудование для функционального зонирования:</b> Шатры, перегородки, ковровые покрытия, мягкая мебель, игровые элементы, спортивные принадлежности.</p> <p><b>III. Кадровые ресурсы:</b></p>	<p><b>I. Кадровое обеспечение :</b></p> <p><b>Руководитель проекта:</b> 1 человек, ответственный за общее координацию проекта.</p> <p><b>IT-специалист:</b> 1-2 человека, ответственные за сетевую инфраструктуру.</p> <p><b>Преподаватели:</b> опытные педагогов или IT-специалистов для проведения обучения учителей и учащихся работе с ФГИС и цифровыми инструментами.</p> <p><b>Техническая поддержка.</b></p> <p><b>Административная поддержка</b></p> <p><b>II. Материально-техническое обеспечение</b></p> <p><b>Компьютерное оборудование:</b> 10 ноутбуков, настольных компьютеров, интерактивных</p>

		<p>поддержки в случае использования технологических инструментов.</p> <p><b>2. Материально-технические ресурсы:</b>  <b>Компьютеры и программное обеспечение:</b> Для проведения диагностики, анализа данных, создания электронного банка данных, организации дистанционного обучения.  <b>Оборудование для проведения тренингов:</b> Комнаты для проведения тренингов и семинаров, проекторы, экраны, интерактивные доски.  <b>Кабинеты для индивидуальных консультаций:</b> Комнаты для проведения индивидуальных консультаций с учителями по результатам диагностики.  <b>Печатные материалы:</b> Методические рекомендации, тесты, анкеты, информационные буклеты.  <b>Интернет-доступ:</b> Для доступа к онлайн-ресурсам, платформам для дистанционного обучения, базам данных.  <b>3. Финансовые ресурсы:</b>  <b>Оплата труда экспертов:</b> За разработку методических материалов, проведение тренингов и консультаций.  <b>Закупка оборудования и программного обеспечения:</b> Для проведения диагностики и организации обучения.</p>	<p><b>Педагогический коллектив:</b> Учителя, активно вовлеченные в процесс планирования, реализации и контроля проекта.  <b>Внешкольные специалисты:</b> Возможно привлечение логопедов, дефектологов, психологов, дизайнеров, специалистов по зонированию.  <b>Волонтеры:</b> Привлечение студентов, родителей, других заинтересованных лиц для помощи в работе.  <b>IV. Информационные ресурсы:</b>  <b>Интернет-ресурсы:</b> Доступ к информации о грантах, спонсорах, материалах для обустройства кабинетов и функциональных зон.  <b>Методические пособия:</b> Материалами по работе с детьми с ОВЗ, коррекционной педагогике, зонированию пространства.  <b>Обучение:</b> Возможность участия в семинарах, тренингах для повышения квалификации персонала.  <b>V. Организационные ресурсы:</b>  <b>Временные ресурсы:</b> Четкое планирование и распределение задач по времени, эффективное использование рабочего времени.  <b>Административная поддержка:</b> Поддержка со стороны администрации школы, создание условий для реализации проекта.</p>	<p>досок, проекторов, принтеров, серверов, сетевого оборудования (коммутаторы, маршрутизаторы).  <b>Лицензии на программное обеспечение.</b>  <b>Учебные материалы:</b> Разработка учебных пособий, презентаций, видеороликов и других материалов для обучения учителей и учащихся..  <b>Ресурсы для классов:</b> Любые дополнительные ресурсы, необходимые для эффективного цифрового обучения в классах, такие как наушники, зарядные станции и т.д.  <b>III. Финансовое обеспечение:</b>  <b>Стоимость оборудования:</b> Общая стоимость всех покупок оборудования.  <b>Лицензии на программное обеспечение:</b> Общая стоимость всех лицензий на программное обеспечение.  <b>Расходы на обучение:</b> Расходы, связанные с оплатой труда тренеров, учебными материалами, арендой помещения и т.д.  <b>Расходы на IT-поддержку:</b> Текущие расходы на техническую поддержку и обслуживание.  <b>Источники финансирования:</b> Бюджет школы:  <b>Гранты и спонсорская поддержка:</b></p>
--	--	---	--	--

		<p><b>Оплата расходных материалов:</b> Печать методических материалов, канцелярские товары.</p> <p><b>Стимулирующие выплаты для учителей:</b> За активное участие в проекте (по возможности).</p> <p><b>Публикация результатов:</b> Для распространения лучших практик и результатов проекта.</p> <p><b>4. Информационные ресурсы:</b></p> <p><b>Доступ к научной литературе:</b> Использование научных статей, методических пособий и других информационных ресурсов для разработки методических материалов.</p> <p><b>Базы данных:</b> Для сбора и анализа информации о профессиональной компетенции учителей.</p> <p><b>Онлайн-платформы:</b> Для организации дистанционного обучения и обмена информацией.</p>	<p><b>Координация:</b> Система координации и коммуникации между участниками проекта.</p>	<p><b>IV. Информационные ресурсы:</b></p> <p><b>Доступ к интернету:</b> Надежный высокоскоростной доступ в интернет</p> <p><b>Доступ к ФГИС «Моя школа»:</b> Обеспечение всех сотрудников и учащихся соответствующими учетными данными и правами доступа к системе.</p> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы:</b></p> <p><b>V. Временные ресурсы:</b></p> <p><b>График проекта.</b></p> <p><b>График обучения</b></p> <p><b>График технического обслуживания</b></p>
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР	Директор	Заместитель директора по УВР
8	Целевые индикаторы результативности	<p><b>I. Создание системы внутришкольной диагностики профессиональной компетенции учителей.</b></p> <p><b>Количество разработанных методик диагностики:</b> целевой показатель – не менее 3 методик.</p> <p><b>Количество учителей, прошедших диагностику:</b> целевой показатель – 100% учителей школы.</p>	<p><b>I. Внедрение ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога:</b></p> <p><b>Количество новых ставок, внедренных в штатное расписание:</b> Целевой показатель – 2 (одна ставка учителя-логопеда и одна ставка учителя-дефектолога).</p> <p><b>Количество детей, получивших коррекционную помощь от учителя-логопеда:</b> Целевой показатель – не менее 20 детей. <b>1.3</b></p>	<p><b>I. Модернизация цифровой инфраструктуры</b></p> <p><b>Количество новых компьютеров:</b> Целевой показатель – не менее 10 компьютеров.</p> <p><b>Количество новых интерактивных досок:</b> Целевой показатель – не менее 3 интерактивных досок.</p>

		<p><b>Процент учителей, повысивших самооценку на 1 балл и более по 5-балльной шкале:</b> целевой показатель – не менее 80%.</p> <p><b>Количество учителей, разработавших индивидуальный план профессионального развития:</b> целевой показатель – не менее 90%.</p> <p><b>Процент учителей, оценивших систему диагностики положительно:</b> целевой показатель – не менее 85% (по результатам анкетирования).</p> <p><b>Количество проведенных обучающих мероприятий по работе с системой диагностики:</b> целевой показатель – не менее 2 семинаров/тренингов.</p> <p><b>II. Оптимизация педагогической нагрузки и повышение эффективности работы учителей.</b></p> <p><b>Процент учителей с высокой нагрузкой (более 24 часов в неделю):</b> целевой показатель – снижение с 60% до 30%.</p> <p><b>Средний балл успеваемости учащихся по ключевым предметам:</b> целевой показатель – повышение на 5%.</p> <p><b>Количество неуспевающих учащихся:</b> целевой показатель – снижение на 15%.</p> <p><b>Количество внедренных новых моделей организации учебного процесса:</b> целевой показатель – не менее 2 новых моделей (например,</p>	<p><b>Количество детей, получивших коррекционную помощь от учителя-дефектолога:</b> Целевой показатель – не менее [30] детей.</p> <p><b>Процент детей с ОВЗ, получивших коррекционную помощь:</b> Целевой показатель – не менее 80%.</p> <p><b>Снижение количества детей с некорригированными нарушениями речи и развития:</b> Целевой показатель – снижение на 15% за один учебный год. .</p> <p><b>II. Модернизация кабинета психолога:</b></p> <p><b>Сумма привлеченных средств на модернизацию кабинета психолога:</b> Целевой показатель – не менее 500 000 рублей.</p> <p><b>Количество новых видов оборудования в кабинете психолога:</b> Целевой показатель – не менее 5.</p> <p><b>Повышение посещаемости кабинета психолога:</b> Целевой показатель – повышение на 20% за один учебный год.</p> <p><b>III. Функциональное зонирование школьного пространства:</b></p> <p><b>Площадь, выделенная под функциональные зоны:</b> Целевой показатель – не менее 50 квадратных метров.</p> <p><b>Количество созданных функциональных зон:</b> Целевой показатель – не менее 4 зон</p>	<p><b>Задача 2: Обучение работе с ФГИС «Моя школа» и интеграция</b></p> <p><b>Количество проведенных обучающих семинаров по ФГИС:</b> Целевой показатель – не менее 5 семинаров.</p> <p><b>Количество учителей, прошедших обучение работе с ФГИС:</b> Целевой показатель – 100% учителей.</p> <p><b>Количество разработанных методических пособий по работе с ФГИС:</b> Целевой показатель – не менее 2 пособий.</p> <p><b>Процент учителей, использующих ФГИС для планирования уроков:</b> Целевой показатель – не менее 90%.</p> <p><b>Процент учителей, использующих ФГИС для выставления оценок:</b> Целевой показатель – не менее 90%.</p> <p><b>Процент учащихся, прошедших обучение основам цифровой грамотности:</b> Целевой показатель – 100%].</p>
--	--	--	---	--

		<p>проектная деятельность, дистанционное обучение).</p> <p><b>Процент учителей, оценивших оптимизацию нагрузки положительно:</b> целевой показатель – не менее 75% (по результатам анкетирования).</p> <p><b>Количество проведенных консультаций/семинаров по оптимизации работы:</b> целевой показатель – не менее 3.</p>	<p><b>Количество опрошенных учителей, удовлетворенных качеством функционального зонирования:</b> Целевой показатель – не менее 80% учителей, уровень удовлетворенности – не менее 85%.</p>	
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p><b>I. Этапы контроля:</b></p> <p><b>Планирование (до начала проекта):</b> Разработка детального плана проекта, включающего все необходимые мероприятия, сроки их реализации, ответственных лиц и целевые индикаторы. На этом этапе проводится анализ существующей ситуации и оценка доступных ресурсов.</p> <p><b>Мониторинг реализации (в процессе проекта):</b> Регулярный мониторинг реализации мероприятий проекта с помощью инструментов контроля (см. раздел III). Анализ прогресса по достижению целевых индикаторов. Внесение необходимых корректив в план проекта при выявлении отклонений. Проведение периодических совещаний по обсуждению прогресса и решению возникших проблем.</p> <p><b>Оценка эффективности (после завершения проекта):</b> Комплексная оценка эффективности реализации</p>	<p><b>I. Этапы контроля:</b></p> <p><b>Планирование (начало проекта):</b> Определение целевых индикаторов, разработка плана мероприятий, распределение ответственности, определение источников финансирования. Контроль на этом этапе направлен на полноту и реалистичность плана, наличие всех необходимых ресурсов.</p> <p><b>Реализация (в процессе проекта):</b> Регулярный мониторинг выполнения запланированных мероприятий, отслеживание расходования средств, корректировка плана при необходимости. Контроль осуществляется еженедельно/ежемесячно (в зависимости от сложности задач) с помощью отчетов ответственных лиц.</p> <p><b>Итоговая оценка (завершение проекта):</b> Сбор и анализ данных по целевым индикаторам, оценка эффективности реализованных мероприятий, подготовка итогового отчета. На этом этапе проводится</p>	<p><b>I. Этапы контроля:</b></p> <p><b>Планирование и подготовка</b> Фокус на корректность планирования, доступности ресурсов, согласовании задач и ролей.</p> <p><b>Внедрение оборудования и</b> Контроль загрузки, установки и настройки оборудования, активации лицензий. Проверка функционирования системы.</p> <p><b>Обучение персонала.</b> Оценка эффективности проведенных семинаров и тренингов,</p> <p><b>Интеграция ФГИС в учебный процесс.</b> Мониторинг внедрения ФГИС в различные аспекты учебного процесса</p> <p><b>Поддержка и развитие.</b> Проверка стабильной работы системы, отслеживание использования ФГИС и цифровых ресурсов,</p> <p><b>II. Методы оценки:</b></p> <p><b>Мониторинг:</b> Регулярный контроль выполнения задач по</p>

		<p>проекта по всем целевым индикаторам. Анализ достигнутых результатов, выявление сильных и слабых сторон проекта, формулирование рекомендаций по дальнейшему развитию. Подготовка отчета о результатах проекта.</p> <p><b>II. Методы оценки:</b>  <b>Количественный анализ:</b> Анализ количественных данных (например, процент учителей, прошедших диагностику, средний балл успеваемости учащихся, число проведенных мероприятий).  <b>Качественный анализ:</b> Анализ качественных данных (например, отзывы учителей о системе диагностики, результаты анкетирования, наблюдения за уроками, экспертные оценки).  <b>Сравнительный анализ:</b> Сравнение результатов до и после реализации проекта для оценки эффективности проведенных мероприятий.  <b>Анализ документации:</b> Изучение отчетной документации проекта (планы, протоколы заседаний, отчеты о проделанной работе).  <b>III. Инструменты контроля:</b>  <b>План-график проекта:</b> Для отслеживания сроков реализации мероприятий.  <b>Отчеты о проделанной работе:</b> Для фиксации результатов каждого этапа.</p>	<p>комплексная оценка достижения целей проекта.</p> <p><b>II. Методы оценки:</b>  <b>Количественный анализ:</b> Анализ числовых данных (количество детей, получивших помощь, сумма привлеченных средств, площадь зон и т.д.).  <b>Качественный анализ:</b> Анализ отзывов, опросов, наблюдений за процессом реализации проекта (уровень удовлетворенности учителей, родителей, учащихся).  <b>Сравнительный анализ:</b> Сравнение данных до и после реализации проекта (успеваемость учащихся с ОВЗ, посещаемость кабинета психолога).  <b>Мониторинг выполнения плана:</b> Отслеживание сроков выполнения задач, расходования ресурсов, выполнение поручений ответственными лицами.  <b>III. Инструменты контроля:</b>  <b>План проекта:</b> Документ, содержащий цели, задачи, мероприятия, сроки, ответственных лиц, бюджет.  <b>Журналы учета:</b> Журналы учета посещаемости занятий, расходования средств, выполнения мероприятий.  <b>Отчеты:</b> Еженедельные/ежемесячные отчеты ответственных лиц о выполнении работ.  <b>Анкетны и опросы:</b> Анкетны для опроса учителей, родителей,</p>	<p>установленному графику, анализ хода проекта.</p> <p><b>Анализ данных:</b> Использование данных об использовании оборудования, программного обеспечения и ФГИС для оценки эффективности внедрения.  <b>Опросы и анкетирование:</b> Сбор отзывов от учителей, учащихся и родителей о работе с новой системой, удобстве использования и эффективности обучения.  <b>Наблюдение:</b> Наблюдение за процессом использования ФГИС в учебном процессе, оценка взаимодействия между учителями и учащимися.  <b>Тестирование:</b> Проведение тестирования учителей и учащихся по работе с ФГИС, проверка усвоения знаний и навыков.  <b>Экспертная оценка:</b> Привлечение внешних экспертов для оценки эффективности проекта.  <b>III. Инструменты контроля:</b>  <b>Электронные таблицы:</b> Регистрация и отслеживание хода выполнения задач, затраченных ресурсов.  <b>Справочные системы/CRM:</b> Отслеживание и управление задачами, распределения ролей и обязанностей, отчетность.  <b>Сервисы мониторинга интернет-соединения и производительности</b></p>
--	--	--	--	---

		<p><b>Анкеты для учителей:</b> Для сбора информации об уровне удовлетворенности учителей.</p> <p><b>Тесты и диагностические методики:</b> Для оценки профессиональной компетенции учителей.</p> <p><b>Протоколы заседаний рабочей группы:</b> Для фиксации решений и планов.</p> <p><b>База данных по результатам диагностики:</b> Для анализа динамики профессионального роста учителей.</p> <p><b>IV. Ответственные лица:</b></p> <p><b>Руководитель проекта:</b> Общее руководство проектом, контроль за реализацией плана.</p> <p><b>Рабочая группа:</b> Непосредственное выполнение мероприятий проекта.</p> <p><b>Эксперты:</b> Проведение диагностики, анализ результатов.</p> <p><b>Администрация школы:</b> Обеспечение необходимых ресурсов.</p>	<p>учащихся для оценки удовлетворенности.</p> <p><b>Фото- и видеофиксация:</b> Документирование процесса реализации проекта (фотографии созданных зон, кабинета психолога).</p> <p><b>Тестирование:</b> Проведение тестирования для оценки эффективности коррекционных мероприятий.</p> <p><b>IV. Ответственные лица:</b></p> <p><b>Руководитель проекта:</b> общий контроль, координация работы, принятие решений.</p> <p><b>Ответственные за задачи:</b> ] за каждую задачу (внедрение ставок, модернизация кабинета, зонирование пространства).</p> <p><b>Рабочая группа:</b> Учителя, родители, волонтеры, специалисты – выполнение конкретных мероприятий.</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> Контроль эффективности работы кабинета психолога, организация психологических мероприятий.</p> <p><b>Учителя-логопед и учитель-дефектолог (после введения ставок):</b> Контроль выполнения коррекционных мероприятий, предоставление отчетов о своей работе.</p>	<p><b>системы:</b> Для отслеживания технического состояния сети и оборудования.</p> <p><b>Система обратной связи:</b> Для сбора отзывов и предложений от участников проекта.</p> <p><b>Документы:</b> Сбор и хранение всех документов (договоров, отчетов, протоколов).</p> <p><b>Тестовые задания:</b> Разработка и проведение тестовых заданий для оценки уровня знаний и навыков.</p> <p><b>Опросники и анкеты:</b> Для оценки эффективности обучения, уровня удовлетворенности и других аспектов проекта.</p> <p><b>Журналы регистрации работы:</b> Отслеживание технических проблем, сбоев и ремонтов.</p> <p><b>Статистические данные из ФГИС:</b> Анализ использования ФГИС для оценки эффективности внедрения.</p> <p><b>IV. Ответственные лица:</b></p> <p><b>Руководитель проекта:</b> [ отвечает за общий контроль и координацию.</p> <p><b>Координатор по технической части</b></p> <p><b>Координатор по обучению</b></p> <p><b>Координатор по ФГИС</b></p> <p><b>Команда преподавателей</b></p> <p><b>IT-специалисты.</b></p> <p><b>Административный персонал.</b></p>
--	--	--	--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МБОУ «Средняя школа № 34» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ «Средняя школа № 34» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей среднего или высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах, пожертвованиях.

7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП, а также адаптированные основные образовательные программы;	Имеется		
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.	Имеется		
	Положение о формах получения образования;	Имеется		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;	Имеется		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	Не имеется		
	Положения о формах получения образования;	Имеется		
	Положение о языке образования;	Имеется		
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Не имеется		

	Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;	Не имеется		
	Положение о ВСОКО.	Не имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Учебники и пособия по актуальным программам для всех классов.	Имеется	Финансовые	Бюджетные средства
	Компьютеры или ноутбуки для компьютерных классов и учителей.	Частично имеется	Финансовые	Бюджетные средства, грантовые средства
	Проекторы и интерактивные доски для улучшения качества обучения	Частично имеется	Финансовые	Бюджетные средства, грантовые средства
	Спортивный инвентарь (мячи, теннисные ракетки, скакалки и т.д.) для физкультуры.	Частично имеется	Финансовые	Бюджетные средства, грантовые средства
	Новая мебель (парты, стулья, доски) для классов	Частично имеется	Финансовые	Бюджетные средства, грантовые средства
	Косметический ремонт в классах и коридорах (покраска, замена полов, освещение)	Требуется	Финансовые	Бюджетные средства, грантовые средства
	Школьный двор: установка игровых площадок, скамеек, озеленение территории	Требуется	Финансовые	Бюджетные средства, грантовые средства
	Система безопасности (видеонаблюдение, сигнализация) для защиты учащихся и имущества	Имеется	Финансовые	Бюджетные средства
	Аптечки первой помощи в каждом классе и на спортивной площадке.	Частично имеется	Финансовые	Бюджетные средства
	Наглядные пособия	Частично имеется	Финансовые	Бюджетные средства
Оборудование для лиц с особыми потребностями (пандусы, поручни, туалеты)	Не имеется	Финансовые	Бюджетные средства, грантовые средства	

3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда	Частично имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия, перераспределение ставок
	Педагогический коллектив	Частично имеется		
	Педагог-психолог	Имеется		
	Социальный педагог	Имеется		
	Учитель-логопед	Не имеется		
	Учитель-дефектолог	Не имеется		
	Педагоги дополнительного образования	Частично имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Частично имеется		
	Внебюджетное финансирование	Частично имеется	Денежные средства от аренды помещений, грантовые средства	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ. Выбор конкурсов для получения грантовых средств
5. Иное (при необходимости)	Информационное обеспечение:	Имеется		
	Сетевое взаимодействие (сотрудничество с СПО, ВПО, дополнительное образование)	Частично имеется		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Создание предпрофессиональных классов с учетом востребованности выпускников	Функционируют предпрофессиональные классы, развито взаимодействие с образовательными организациями (СПО), предприятиями	2 предпрофессиональных класса Заклучены 4 договора о сетевом взаимодействии
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.	Создана система сетевого взаимодействия	Порядка 10 договоров сетевого взаимодействия
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Созданы несколько профилей, с углубленным изучением отдельных предметов, созданы индивидуальные учебные маршруты обучения	4 профиля, 2 индивидуальных учебных маршрута
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.	Включение в образовательных процесс сервисов «Моя школа», «Сферум»	80% обучающихся используют сервисы портала «Моя школа», 100% участников используют «Сферум»
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Создана цифровая система управления образовательной организацией, с включением в нее ресурсы «Сетевой город. Образование», а также документооборота	1 система управления
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.	1. <b>Системность и интеграция:</b> Воспитательная система представляет собой интегрированный подход, объединяющий различные компоненты — образование, культуру, спорт и социальные инициативы.	1 система воспитательной работы

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>2. <b>Адаптивность и актуальность:</b> Система постоянно обновляется в соответствии с изменениями в обществе, технологиях и потребностях молодежи.</p> <p>3. <b>Участие молодежи:</b> Важным результатом является активное вовлечение самой молодежи в процесс формирования и реализации воспитательных программ. Это включает создание молодежных советов, форумов и инициатив, где молодые люди могут высказывать свои идеи и предложения.</p> <p>4. <b>Развитие ключевых компетенций:</b> Воспитательная система направлена на формирование у молодежи необходимых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, командная работа и лидерство. Это достигается через разнообразные программы, тренинги и проекты.</p> <p>5. <b>Социальная ответственность и активизм:</b> В результате реализации системы наблюдается рост социальной активности среди молодежи. Молодые люди становятся более вовлеченными в социальные и экологические инициативы, что способствует формированию гражданской ответственности и активной позиции.</p> <p>6. <b>Психологическая поддержка:</b> Важным аспектом является создание условий для психологического благополучия молодежи. Воспитательная система включает программы по поддержке психического здоровья, что способствует формированию устойчивости и способности справляться с трудностями.</p> |  |
|--|---|--|

	<p>7. <b>Партнерство с различными учреждениями:</b> Эффективная система предполагает сотрудничество с образовательными учреждениями, государственными органами, НКО и бизнесом.</p> <p>8. <b>Измеримые результаты:</b> Создание системы включает механизмы оценки ее эффективности.</p>	
7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.	Увеличение камер наблюдения, ужесточение пропускного режима, улучшение системы противопожарной безопасности	Увеличение камер на 10 штук, установка оборудования для входа в школу по пропускам.

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Вместе к успеху: Инклюзия и развитие/</b> Разработать и внедрить программы курсов внеурочной деятельности;					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение анкетирования обучающихся и родителей для выявления интересов и потребностей в отношении внеурочной деятельности.	Январь-май 2025		Количество опрошенных	План внеурочной деятельности	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности,	Сентябрь 2025		Количество программ	План внеурочной деятельности	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Поиск и привлечение дополнительных специалистов	Август 2025		Количество привлеченных специалистов	План внеурочной деятельности	Директор	Заместитель директора по УВР
Закупка необходимых материалов и оборудования	Апрель-август 2025		Средства, потраченные на закупку	План внеурочной деятельности	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение мероприятий в рамках программы внеурочной деятельности (конкурсы, выставки, фестивали).	В течение учебного года		Количество мероприятий	План внеурочной деятельности	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости и эффективности внеурочных занятий. Анализ обратной связи от обучающихся и родителей.	Конец каждой четверти		Процент посещаемости	План внеурочной деятельности	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
<b>Вместе к успеху: Инклюзия и развитие/</b> Оснастить рабочие места и классы необходимым оборудованием для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечив доступность образовательного процесса для всех.						

Проведение оценки потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в оборудовании и адаптированных ресурсах.	Январь-май 2025		Количество детей с ОВЗ и инвалидностью	Доступная образовательная среда	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Разработка проекта по оснащению рабочих мест и классов специальным оборудованием (специальная мебель, ТСО, программное обеспечение).	Январь-май 2025		Смета проекта	Доступная образовательная среда	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УВР
Поиск и привлечение финансирования для реализации проекта оснащения (гранты, спонсорская помощь).	Март-май 2025		Бюджет проекта	Доступная образовательная среда	Директор	Заместитель директора по УВР
Закупка и установка необходимого оборудования.	Сентябрь-декабрь 2025		Количество оборудования	Доступная образовательная среда	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УВР
Проведение обучения педагогов работе с обучающимися с ОВЗ с использованием нового оборудования и методик.	Сентябрь-декабрь 2025		Процент обученных педагогов	Доступная образовательная среда	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение адаптированных учебных материалов и методик обучения.	Январь-май 2026		Количество материалов	Доступная образовательная среда	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Создание доступной информационной среды (адаптированные сайты, электронные ресурсы).	В течении реализации проекта		Количество публикаций	Доступная образовательная среда	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
<b>Вместе к успеху: Инклюзия и развитие/</b> Систематически отслеживать эффективность проекта, используя количественные и качественные показатели полученных данных.						
Разработка инструментов мониторинга и оценки эффективности проекта (анкеты, опросы, тесты).	Январь-май 2026		Количество анкет, опросов, тестов		Педагоги школы	Заместитель директора по УВР

Регулярный сбор и анализ данных о посещаемости внеурочных занятий, успеваемости обучающихся, уровне удовлетворенности родителей и педагогов.	В течении учебного года		Процент посещаемости и успеваемости, удовлетворенности	Информационная справка	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Подготовка отчетов о ходе реализации проекта и достигнутых результатах.	В конце учебного года			Отчет	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Распространение лучших практик и результатов проекта.	2026-2027 учебный год		Количество выступлений	Презентация	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
<b>Комплексная система воспитания школьников/</b> Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.						
Родительские собрания: тематические собрания по вопросам воспитания, совместные мастер-классы с детьми.	В течении учебного года		Количество проведенных родительских собраний	Программа воспитания	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Информационные стенды и буклеты: о деятельности школы, успехах детей, полезных советах по воспитанию.	В течении 2026-2027 учебный год		Количество стендов	Программа воспитания	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Онлайн-платформа: форум, чат, группы по классам, расписание мероприятий, домашние задания.			Количество групп	Программа воспитания	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Дни открытых дверей: демонстрация учебного процесса, встречи с учителями и администрацией.	Раз в год		Количество проведенных мероприятий	Программа воспитания	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Совместные мероприятия: праздники, конкурсы, экскурсии для родителей и детей.	1-2 раз в четверть		Количество проведенных мероприятий	Программа воспитания	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Родительские консультации: индивидуальные	1-2 раза в четверть		Количество консультаций	Программа воспитания	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР

встречи с психологами, классными руководителями.						
Анкетирование родителей: оценка эффективности взаимодействия, выявление потребностей.	В конце учебного года		Процент опрошенных	Программа воспитания	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
<b>Комплексная система воспитания школьников/</b> Организация и развитие поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников						
Экскурсии: по музеям, памятным местам, в природу родного края	в течении учебного года		Количество экскурсий	План воспитательной работы	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Походы: пешие, велосипедные, водные (с учетом безопасности и возраста детей).	в течении учебного года		Количество походов	План воспитательной работы	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Краеведческие исследования: поиск информации о истории родного края, создание проектов, презентаций.	в течении учебного года		Количество проектов	План воспитательной работы	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Создание школьного музея: сбор экспонатов, оформление экспозиций.	в течении учебного года		Количество экспонатов	План воспитательной работы	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Встречи с краеведами: лекции, мастер-классы, беседы.	в течении учебного года		Количество встреч	План воспитательной работы	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Участие в конкурсах и олимпиадах: краеведческой тематики.	в течении учебного года		Количество участников, победителей	План воспитательной работы	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Фото- и видеосъемка: документация походов, экскурсий, исследований.	в течении учебного года			План воспитательной работы	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
<b>Комплексная система воспитания школьников/</b> Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба						
Создание и работа военно-патриотического клуба: занятия по строевой подготовке,	В течении учебного года		Количество участников	Военно-патриотический клуб	Руководитель ВПК	Заместитель директора по ВР

изучение истории, стрельба из пневматического оружия (с соблюдением всех правил безопасности), оказание первой медицинской помощи.						
Встречи с ветеранами: беседы, рассказы о боевых подвигах.	В течении учебного года		Количество встреч	План работы ВПК	Руководитель ВПК	Заместитель директора по ВР
Посещение музеев военной техники и истории: уроки мужества.	В течении учебного года		Количество экскурсий	План работы ВПК	Руководитель ВПК	Заместитель директора по ВР
Участие в парадах и митингах: посвященных памятным датам.	В течении учебного года		Количество участников митингов	План работы ВПК	Руководитель ВПК	Заместитель директора по ВР
Спортивные соревнования: стрельба, ориентирование, кросс.	В течении учебного года		Количество участников соревнований, призеров, победителей	План работы ВПК	Руководитель ВПК	Заместитель директора по ВР
Поисковая работа: поиск информации о погибших воинах (с учетом возраста и уровня подготовки).	В течении учебного года		Количество проектов	План работы ВПК	Руководитель ВПК	Заместитель директора по ВР
Подготовка и проведение тематических мероприятий: конкурсы рисунков, стенгазет, викторин, литературных чтений.	В течении учебного года		Количество школьных конкурсов	План работы ВПК	Руководитель ВПК	Заместитель директора по ВР
<b>Здоровый старт/</b> Разработать и реализовать программу мотивации учащихся к сдаче нормативов ГТО						
Размещение информационных стендов и плакатов о ГТО в школе.	Март-май 2025		Количество информационных стендов		Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Проведение уроков здоровья, посвященных ГТО.	Май, Сентябрь, Январь, март 2025, 2026, 2027		Количество уроков здоровья	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание видеороликов и презентаций о ГТО и размещение их на школьном сайте и социальных сетях.	Апрель 2025, далее ежегодно		Количество видеороликов	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания с участием представителей спортивных организаций и инструкторов ГТО.	Сентябрь 2025 года		Количество родительских собраний	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Организация тренировок по видам испытаний ГТО, с учетом разных уровней подготовки.	В течении учебного года		Количество тренировок	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение мастер-классов от опытных инструкторов и спортсменов.	Февраль 2026, далее ежегодно		Количество мастер-классов	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Тематические тренировки, “День легкоатлета”, “День силы”.	Октябрь 2025, Январь 2026		Количество тренировок	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации по подготовке к ГТО.	В течении года		Количество консультаций	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание системы поощрений за сдачу нормативов ГТО (сертификаты, грамоты, размещение на Доске почета).	Январь-май 2025			Разработанные сертификаты, грамоты	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Организация соревнований по видам испытаний ГТО внутри школы.	Октябрь, Февраль, Апрель 2025		Количество соревнований	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение конкурсов и викторин на тему здорового образа жизни и ГТО.	В течении года		Количество конкурсов, викторин	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Включение результатов ГТО в систему поощрений учащихся	В конце учебного года		Количество значков ГТО	Анализ работы по ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
<b>Здоровый старт/</b> Создать школьные спортивные команды и обеспечить их подготовку к участию в региональных соревнованиях.						
Проведение школьных соревнований для формирования команд по разным видам спорта.	В течении года		Количество соревнований	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Организация тренировок с участием тренеров и инструкторов.	В течении года		Количество тренировок	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение учебно-тренировочных сборов.	Май 2026		Количество участников сборов	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Регистрация команд на региональные соревнования.	За месяц до соревнований		Количество соревнований и команд	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Обеспечение спортивной экипировкой и инвентарем.	По мере необходимости				Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по ВР
Организация выезда команды на соревнования.	Во время прохождения соревнований		Количество соревнований	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
<b>Здоровый старт/</b> Пропаганда здорового образа жизни в школе через мероприятия и акции.						

“День здоровья” с участием врачей и специалистов по здоровому образу жизни.	Сентябрь, декабрь		Количество участников	План воспитательной работы	Медицинская сестра, учителя физической культуры, педагоги школы	Заместитель директора по ВР
“Неделя спорта” с различными спортивными соревнованиями и играми.	Март		Количество участников мероприятий	План работы организатора по физической культуре	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение тематических классных часов на темы здорового питания, гигиены и профилактики вредных привычек.	В течении года		Количество классных часов	План воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация флешмобов, посвященных здоровому образу жизни.	Октябрь, Май		Количество флешмобов	План воспитательной работы	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Конкурсы рисунков, плакатов, сочинений на тему ЗОЖ.	Ноябрь		Количество рисунков	План воспитательной работы	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Оснащение школы спортивным инвентарем.	По мере необходимости		Количество инвентаря	План ФХД	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по ВР
Обустройство спортивной площадки.	2025-2026 год			Площадка спортивная	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по ВР
<b>Творческий импульс/</b> Разработка и реализация одной-двух программ технологического направления с использованием имеющихся или минимально необходимых ресурсов.						
Анкетирование учащихся для определения интереса к видеомонтажу и 3D-моделированию.	Февраль-март 2025		Количество опрошенных	Анализ анкетирования	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Выбор программного обеспечения для обучения.	Март-Сентябрь 2025			Смета	Заместитель директора по	Заместитель директора по ВР

					АХЧ	
Поиск и привлечение преподавателя/наставника по видеомонтажу.	Май-август 2025				Директор	Заместитель директора по ВР
Поиск и привлечение преподавателя/наставника по 3D-моделированию.	Май-август 2025				Директор	Заместитель директора по ВР
Закупка необходимого программного обеспечения (лицензии, подписки) и оборудования (если необходимо).	По мере необходимости		Количество оборудования	Смета	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по ВР
Разработка учебных планов для кружков.	Сентябрь		Количество учебных планов	План работы объединений дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение организационных собраний кружков.	В течении года		Количество занятий	План работы объединений дополнительного образования	Руководители кружков	Заместитель директора по ВР
Проведение занятий по видеомонтажу.	В течении года		Количество занятий	План работы объединений дополнительного образования	Руководители кружков	Заместитель директора по ВР
Проведение занятий по 3D-моделированию.	В течении года		Количество занятий	План работы объединений дополнительного образования	Руководители кружков	Заместитель директора по ВР
Постановка творческих заданий для учащихся.	В течении года		Количество занятий	План работы объединений дополнительного образования	Руководители кружков	Заместитель директора по ВР
Проведение промежуточных презентаций проектов.	В течении года		Количество занятий	План работы объединений дополнительного образования	Руководители кружков	Заместитель директора по ВР
Подготовка к участию в конкурсах/выставках.	В течении года		Количество занятий	План работы объединений дополнительного образования	Руководители кружков	Заместитель директора по ВР

				образования		
Презентация лучших работ кружков на итоговом мероприятии.	Май		Количество работ	План работы объединений дополнительного образования	Руководители кружков	Заместитель директора по ВР
Анализ результатов работы кружков.	Июнь		% посещаемости	Анализ воспитательной работы	Руководители кружков	Заместитель директора по ВР
<b>Творческий импульс/</b> Организация базовой инфраструктуры и обучение учащихся основам видеосъемки и обработки видео						
Инвентаризация имеющегося оборудования.	Январь-Май 2025		Количество пригодного оборудование	Перечень оборудования	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по ВР
Закупка недостающего оборудования (видеокамера, микрофон, компьютер для монтажа).	По мере необходимости		Смета	Перечень оборудования	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по ВР
Выбор программного обеспечения для видеомонтажа.	Май-сентябрь 2025		Программное обеспечение		Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по ВР
Разработка краткого учебного курса по видеосъемке и монтажу	Август-сентябрь 2025		Количество курсов	План воспитательной работы	Руководитель медицентра	Заместитель директора по ВР
Проведение обучающих мастер-классов по видеосъемке и видеомонтажу.	Сентябрь-декабрь 2025		Количество мастер-классов	План работы кружка	Руководитель медицентра	Заместитель директора по ВР
Съемка видеоматериалов.	Январь-май 2026		Количество видеоматериалов	План работы кружка	Руководитель медицентра	Заместитель директора по ВР
Анализ эффективности работы медицентра	Июнь 2026 года		Процент посещаемости	Анализ работы медицентра	Руководитель медицентра	Заместитель директора по ВР
<b>Творческий импульс/</b> Создание цифрового архива истории школы, доступного онлайн, с возможностью добавления контента учащимися.						
Разработка концепции и структуры виртуального музея.	Январь-май 2025			Концепция музея	Руководитель музея	Заместитель директора по ВР

Сбор и оцифровка материалов для музея (фотографии, документы, видео).	2025-2026 года		Количество материалов	План работы музея	Руководитель музея	Заместитель директора по ВР
Создание композиций	В течении года		Количество экспозиций	План работы музея	Руководитель музея	Заместитель директора по ВР
Размещение информации о музее на школьном сайте.	В течении года		Количество публикаций	План работы музея	Руководитель музея	Заместитель директора по ВР
Анализ посещаемости сайта музея.	Май		Процент посещаемости	Анализ работы музея	Руководитель музея	Заместитель директора по ВР
Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию виртуального музея.	Июнь			Анализ работы музея	Руководитель музея	Заместитель директора по ВР
<b>Прорыв/</b> Разработка и реализация пилотного проекта по подготовке к одному региональному чемпионату WorldSkills/JuniorSkills по наиболее востребованной профессии.						
Анализ рынка труда: Определение наиболее востребованной профессии в регионе с учетом возможностей школы (количество вакансий, перспективы развития).	Март-май 2025		Количество востребуемых профессий	Анализ рынка	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
Выбор компетенции: Выбор конкретной компетенции WorldSkills/JuniorSkills, соответствующей выбранной профессии.	Сентябрь 2025		Количество компетенций	Анализ рынка	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
Формирование команды: Отбор 3-5 учащихся, заинтересованных в участии в чемпионате, и обладающих необходимыми базовыми навыками.	Октябрь-ноябрь		Количество участников	План работы по направлению	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
Поиск наставника: Поиск и привлечение опытного специалиста в выбранной компетенции (преподаватель	Ноябрь 2025		Количество наставника	План работы по направлению	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР

колледжа, сотрудник предприятия).						
Разработка плана подготовки: Создание подробного плана подготовки, включающего теоретические и практические занятия, тренировочные модули, имитацию конкурсных заданий.	Декабрь 2025		Количество мероприятий	План работы по направлению	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
Проведение тренировок.	Декабрь-апрель		Количество мероприятий	План работы по направлению	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
Участие в чемпионате. чемпионата.	Апрель		Количество призовых мест		Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
<b>Прорыв/</b> Проведение курсов повышения квалификации для преподавателей по методикам преподавания в профильных классах, ориентированных на выбранную в задаче 1 профессию.						
Определение потребностей: Анкетирование преподавателей	Январь-февраль 2025		Количество курсов повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Выбор формата: Выбор формата курсов повышения квалификации	Март 2025			План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка программы: Разработка программы курсов, включающей теоретическую и практическую части.	Март-май 2025			План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Приглашение экспертов: Приглашение опытных преподавателей, экспертов из профессиональной сферы для проведения занятий.	Март-Май 2025		Количество экспертов	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение курсов: Организация и проведение курсов повышения квалификации.	Сентябрь-декабрь 2025		Процент участников курсов	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Оценка эффективности: Сбор обратной связи от преподавателей/	Декабрь 2025		Процент удовлетворенности	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Распространение материалов.	Декабрь 2025		Количество материалов	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Прорыв/</b> Создание пробного предпрофессионального курса (1 модуль) по выбранной в задаче 1 профессии, включая установление контакта с потенциальным партнёром из индустрии для будущей практики.						
Анализ требований: Анализ требований к профессии и компетенциям.	Январь-март 2025			План предпрофессионального обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка модуля: Разработка пробного учебного модуля.	Март-июнь 2025		Количество модулей	План предпрофессионального обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Выбор партнера: Поиск и установление контакта с предприятием/	Январь-июнь 2025		Количество партнеров	План предпрофессионального обучения	Заместитель директора по УВР, Директор	Заместитель директора по УВР
Пробное обучение.	Апрель-май 2025		Процент прошедших обучение	План предпрофессионального обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Сбор обратной связи.	Май 2025		Процент удовлетворенности	План предпрофессионального обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Корректировка модуля: Внесение корректировок в учебный модуль на основе полученной обратной связи.	Сентябрь-октябрь 2025			План предпрофессионального обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Планирование практики: Совместно с партнёром разработка плана будущей производственной практики.	Сентябрь-декабрь 2025		Количество практикантов	План предпрофессионального обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<b>Педагогический потенциал/</b> Создание системы внутришкольной диагностики профессиональной компетенции учителей.						
<b>Разработка критериев оценки профессиональной компетенции учителей:</b> Формирование экспертной группы, анализ существующих методик оценки, разработка единых критериев оценки по ключевым компетенциям	Январь-февраль 2025		Количество членов экспертной группы, количество критериев	Единые критерии	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Выбор и адаптация методик диагностики:</b> Анализ различных методик диагностики, выбор наиболее подходящих и их адаптация к специфике школы.	Март-апрель 2025		Количество методик	Методики	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Обучение персонала:</b> Проведение тренингов для экспертов по проведению диагностики и анализу результатов.	Апрель 2025		Процент участников обучения от общего числа экспертов	План работы группы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Проведение диагностического обследования:</b> Организация и проведение диагностики профессиональной компетенции всех учителей школы.	Апрель-май 2025		Процент учителей, которые приняли участие в обследовании	План работы группы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Анализ результатов диагностики:</b> Обработка данных, идентификация сильных и слабых сторон каждого учителя, выявление общешкольных проблем.	Май 2025		Процент участников	План работы группы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Разработка индивидуальных планов развития:</b> Создание	Май-Сентябрь		Количество	План работы группы	Заместитель	Заместитель

индивидуальных планов профессионального роста для каждого учителя с учетом результатов диагностики.	2025		индивидуальных планов		директора по УВР	директора по УВР
<b>Создание системы обратной связи:</b> Разработка механизмов регулярной обратной связи с учителями по результатам диагностики и прогрессу в реализации индивидуальных планов.	Май 2025			План работы группы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Разработка и внедрение системы поддержки учителей:</b> Создание программы менторства, организация мастер-классов, доступ к методическим материалам и онлайн-ресурсам.	Сентябрь 2025 – май 2026		Количество мероприятий	План работы группы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Педагогический потенциал/</b> Оптимизация педагогической нагрузки и повышение эффективности работы учителей.						
<b>Анализ существующей нагрузки:</b> Сбор данных о педагогической нагрузке каждого учителя, идентификация проблемных зон.	Январь-Февраль 2025		Количество учителей, нагрузки	План повышения квалификации	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
<b>Разработка новых моделей организации учебного процесса:</b> Исследование и внедрение инновационных методов преподавания, использование современных технологий.	Февраль-март 2025		Количество инновационных методов	План повышения квалификации	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
<b>Оптимизация расписания:</b> Перераспределение учебной нагрузки между	Июнь-Сентябрь 2025		Количество учебных часов	План повышения квалификации	Руководители МО	Заместитель директора по УВР

учителями с учетом их специализации и возможностей.						
<b>Привлечение дополнительных ресурсов:</b> Поиск возможностей для привлечения помощников учителей, волонтеров, и других ресурсов, для снижения нагрузки.	Март-май 2025		Количество привлеченных ресурсов	План повышения квалификации	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
<b>Повышение квалификации учителей:</b> Организация курсов повышения квалификации по темам, актуальным для учителей.	Сентябрь-декабрь 2025		Количество курсов повышения квалификации	План повышения квалификации	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
<b>Создание системы взаимопомощи и коллективной работы:</b> Организация рабочих групп, методических объединений, взаимопосещение уроков, и других форм коллективной работы.	Август-сентябрь 2025		Количество методических объединений. Рабочих групп и т.д.	План повышения квалификации	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
<b>Мониторинг эффективности мероприятий:</b> Регулярный мониторинг педагогической нагрузки, успеваемости учащихся и уровня удовлетворенности учителей	Май		Процент удовлетворенности	План повышения квалификации	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
<b>Вместе к Успеху/ Внедрение ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога:</b>						
<b>Анализ потребностей:</b> Проведение обследования.	Январь-Февраль 2025		Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Разработка должностных инструкций:</b> Создание должностных инструкций для	Май 2025		Инструкции	Должностные инструкции	Специалист по кадрам,	Заместитель директора по УВР

учителя-логопеда и учителя-дефектолога.					директор	
<b>Рекрутинг и отбор кандидатов:</b> Проведение конкурсного отбора на вакантные должности.	Март-Август 2025		Количество кандидатов	Объявление о вакансии	Специалист по кадрам, директор	Заместитель директора по УВР
<b>Организация рабочих мест:</b> Оснащение рабочих мест необходимым оборудованием и материалами.	Июнь-Август 2025		Количество рабочих мест	Кабинеты логопеда	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УВР
<b>Внедрение в штатное расписание:</b> Официальное оформление введения новых ставок в штатное расписание школы.	Август 2025		Количество ставок	Штатное расписание	Специалист по кадрам, директор	Заместитель директора по УВР
<b>Вместе к Успеху/ Модернизация кабинета психолога</b>						
<b>Инвентаризация имеющегося оборудования:</b> Определение недостающего оборудования и материалов.	Январь-февраль 2025		Количество оборудования	Инвентаризация	Педагог-психолог, заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УВР
<b>Составление сметы расходов:</b> Расчет необходимых финансовых средств на закупку оборудования, поиск спонсоров.	Март 2025		Количество средств	Смета	Педагог-психолог, заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УВР
<b>Закупка оборудования:</b> Покупка необходимого оборудования и материалов (мягкая мебель, игры, развивающие материалы, дидактические пособия) согласно сметы.	Апрель-август 2025		Количество оборудования	Перечень оборудования	Педагог-психолог, заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УВР
<b>Оснащение кабинета:</b> Установка и	Сентябрь-		Количество	Перечень оборудования	Педагог-	Заместитель

расстановка нового оборудования.	декабрь 2025		оборудования		психолог, заместитель директора по АХЧ	директора по УВР
<b>Вместе к Успеху/</b> Функциональное зонирование школьного пространства.						
<b>Анализ существующего пространства:</b> Оценка имеющегося пространства школы и выявление возможностей для зонирования.	Январь-февраль 2025		Количество зон	План-проект	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УМР
<b>Разработка проекта зонирования:</b> Создание проекта зонирования с учетом потребностей учащихся и учителей, с участием учеников и учителей в обсуждении и разработке проекта.	Март-Апрель 2026		Количество материалов и бюджетных средств	Проект зонирования	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УМР
<b>Реализация проекта:</b> Ремонт и перепланировка пространства, оформление зон.	Май-Август 2026		Количество времени и рабочей силы	Ремонт помещений	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УМР
<b>Оснащение зон:</b> Расстановка мебели, размещение игрового и развивающего оборудования	Май-Август 2026		Количество времени и рабочей силы	Оформленные зоны	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УМР
<b>Цифровая Школа/</b> Модернизация компьютерной базы						
<b>Анализ потребностей:</b> Проведение аудита текущей компьютерной инфраструктуры.	Январь-Февраль 2025		Количество компьютерной техники	Анализ	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УМР
<b>Разработка бюджета:</b> Подготовка детального бюджета, включающего стоимость оборудования, программного	Сентябрь-Октябрь 2025		Количество бюджетных средств	Смета	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УМР

обеспечения, доставки, установки, обслуживания и обучения.						
<b>Закупка оборудования и ПО. Установка и настройка оборудования:</b> Монтаж и настройка компьютерной техники, локальной сети, серверов и периферийных устройств. Проверка работоспособности всей системы.	Июнь-Август 2026		Количество ПО, количество временных и кадровых ресурсов	Установленное оборудование	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УМР
<b>Установка и настройка программного обеспечения:</b> Установка и настройка операционных систем, прикладного программного обеспечения (Microsoft Office, специализированные образовательные программы и т.д.).	Сентябрь-октябрь 2026			Установленное ПО	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УМР
<b>Обучение технического персонала:</b> Проведение обучения для технического персонала школы по обслуживанию и ремонту нового оборудования и программного обеспечения.	Ноябрь-декабрь 2026		Процент прошедших обучение	План КПК	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УМР
<b>Разработка и внедрение политики использования оборудования:</b> Создание и утверждение правил использования компьютерной техники, включая политику безопасности и технического обслуживания..	Сентябрь-декабрь 2025			Правила использования компьютерной техникой	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УМР

<b>Тестирование и отладка:</b> Проверка работоспособности всей системы и устранение выявленных неполадок.	Январь-февраль 2027		Количество неполадок	Отлаженная система	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УМР
<b>Документирование:</b> Создание и ведение документации по всей компьютерной инфраструктуре, включая схемы сети, инструкции по эксплуатации и другую необходимую информацию	В течении года		Количество страниц документации	Отлаженный документооборот	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УМР
<b>Цифровая Школа/</b> Повышение цифровой грамотности и интеграция ФГИС «Моя школа»						
<b>Анализ уровня цифровых компетенций:</b> Оценка текущего уровня цифровых компетенций учителей и учащихся.	Январь-февраль 2025		Процент использующих учителей в учебном процессе	Анализ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Разработка учебных программ:</b> Создание индивидуальных учебных программ для учителей и учащихся, ориентированных на использование ФГИС «Моя школа».	Март-апрель 2025		Количество учебных материалов	Учебные программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Проведение тренингов для учителей</b>	Март-апрель 2025		Количество тренингов	Программа тренингов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Разработка методических материалов:</b> Создание инструкций, видеоуроков и других методических материалов по работе с ФГИС «Моя школа» и другими цифровыми инструментами.	Апрель-сентябрь 2025		Количество методических материалов	Программа тренингов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<b>Интеграция ФГИС в учебный процесс:</b> Внедрение ФГИС «Моя школа» во все аспекты учебного процесса – планирование, проведение уроков, оценивание, общение с родителями.	Сентябрь-декабрь 2025		Количество индивидуальных консультаций	План работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Мониторинг использования ФГИС</b>	Декабрь, май каждого года		Процент удовлетворенности	Анализ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР