

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов"
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МБОУ «Средняя школа № 34»)**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ак. Королева, 23. Тел./факс: 8 (415 2)27-30-43;
e-mail: school34_pkgo_41@kamgov.ru

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №34 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ» ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

за 2024 год

Оглавление

1. Результаты, полученные при проведении самообследования общеобразовательной организацией	4
1.1. Результаты оценки образовательной деятельности:	4
1.1.1. Общая характеристика	4
1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов:	4
1.1.3. Документация общеобразовательной организации:	5
1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений:	5
1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организацией:	5
1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления:	5
1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в общеобразовательной организации системы управления:	6
1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации:	7
1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации (работа педагога-психолога):	7
1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации:	15
1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот:	17
1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся:	18
1.3.1. Состояние воспитательной работы:	18
1.3.2. Состояние дополнительного образования:	29
1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации:	37
1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации	37
1.4. Результаты оценки организации учебного процесса:	43
1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации:	43
1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся:	46
1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:	46
1.4.4. Сведения о наполняемости классов:	47
1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации:	48
1.5.1. Профессиональный уровень кадров:	48
1.5.2. Количество педагогических работников, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами:	49
1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность:	49
1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации:	52
1.6.1. Система методической работы организации:	52
1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности:	52
1.6.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных:	53
1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации:	55
1.7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: в библиотеке достаточное количество учебников.	55
1.7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки:	55

1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации:	55
1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы:	55
1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности:	55
1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации:	56
1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:	56
1.9.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:	56
1.9.2. Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования:	57
1.9.3. План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение:	57
1.9.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.....	83
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	84

1. Результаты, полученные при проведении самообследования общеобразовательной организацией

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности:

1.1.1. Общая характеристика

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск- Камчатского городского округа
Тип ОУ	общеобразовательное
Юридический адрес	683009, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ак. Королева, 23.
Электронный адрес ОУ	school34_pkgo_41@kamgov.ru
Адрес сайта ОУ	https://ou34-pkgo.gosuslugi.ru/

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№2352 от 16 мая 2016 года серия 41 ЛО 1 №0000439 выдана Министерством образования и науки Камчатского края бессрочно (приказ № 603 от 16.05.2016) Приложение №1 к лицензии серия 41 ПО 1 №0000603 выдано Министерством образования и науки Камчатского края бессрочно (приказ № 603 от 16.05.2016)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01210-41/01146218 выдано Министерством образования Камчатского края (от 12 апреля 2016 №1038), Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Устав учреждения	Утвержден приказом Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 01.12.2015 № 05-01-05/83
Общеобразовательная программа учреждения	- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения — 4 года); - Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения — 5 лет); - Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения — 2 года) - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ТНР - Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР

Программа развития	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 34» Петропавловск-Камчатского городского округа на 2025–2029 годы (утверждена приказом директора МБОУ «Средняя школа №34 от 10.12.2024 № 952/орг»)
--------------------	--

- 1.1.3. Документация общеобразовательной организации:
1. Личные дела обучающихся, педагогических работников
 2. Федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы, учебные планы и др.
 3. АИС «Сетевой город. Образование»
 4. «Навигатор дополнительного образования»
 5. Локальные акты учреждения.
- 1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений:
1. Книги учета личного состава,
 2. Трудовые договоры с работниками,
 3. Трудовые книжки (бумажные и электронные)
 4. Медицинские книжки;
 5. Правила внутреннего трудового распорядка и др.
- 1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации:
- 1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления:
- 1. Организационно-правовая основа:**
- Школа является муниципальным образовательным учреждением, находящимся в подчинении Управления образования Петропавловск-Камчатского городского округа.
- 2. Иерархическая структура управления:**
- **Директор:** Общее руководство, представление школы.
 - **Заместители директора (4):**
 - 2 по учебно-воспитательной работе: отвечают за учебный процесс, качество преподавания, успеваемость.
 - 1 по воспитательной работе: отвечает за внеурочную деятельность, воспитательные мероприятия, работу с классными руководителями, социальную поддержку учащихся и взаимодействие с родителями.
 - 1 по административно-хозяйственной работе: отвечает за материально-техническое обеспечение.
- 3. Коллегиальные и общественные органы управления:**
- **Педагогический совет:** Обсуждение и принятие решений по вопросам организации образовательного процесса, методической работы, воспитания.
 - **Совет старшеклассников:** Ученическое самоуправление, вовлечение учащихся в управление школой.
 - **Совет родителей:** Участие родителей в управлении школой, взаимодействие с администрацией и педагогами, защита прав учащихся.
- 4. Структура обеспечения образовательного процесса:**
- **3 методических объединения:** Организация методической работы, повышение квалификации учителей.
 - **Психологическая служба:** Оказание психологической помощи учащимся, педагогам и родителям.
 - **Медицинский кабинет:** Наличие медицинской сестры из “Поликлиники №3”, обеспечение медицинского сопровождения.

- **Библиотека:** Обеспечение доступа к информации, развитие читательской культуры.
- **Дополнительное образование:** Развитие способностей и интересов учащихся.
- **Программа развития школы:** Стратегическое планирование, определение целей и направлений развития.
- **Школа вправе самостоятельно принимать решения:** Автономия в рамках действующего законодательства.

5. Характер системы управления:

- **Демократическая, централизованная модель:** Директор осуществляет общее руководство, заместители отвечают за конкретные направления. Наличие коллегиальных органов и совета родителей свидетельствует о стремлении к участию в управлении.
- **Линейно-функциональная структура:** Четкое разделение обязанностей между административными единицами.
- **Наличие механизмов координации (предполагается):** Предполагается наличие системы взаимодействия между педагогическим, медицинским и психологическим подразделениями, направленной на обеспечение комплексной поддержки учащихся. (см. предыдущие ответы по оценке координации).
- **Ориентация на развитие:** Наличие программы развития и совета родителей указывает на стремление к повышению качества образования и учету интересов всех участников образовательного процесса.

6. Сильные стороны:

- Комплексный подход к образованию, учитывающий учебные, воспитательные и медицинские аспекты.
- Вовлечение в управление различных субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги).
- Наличие инфраструктуры для обеспечения образовательного процесса и поддержки учащихся.
- Стремление к стратегическому планированию и развитию.
- Интеграция в систему здравоохранения (наличие медсестры из поликлиники).

7. Зоны роста (потенциальные):

- Необходимо обеспечить эффективную координацию между всеми службами (педагогической, психологической, медицинской), четко регламентировав их взаимодействие.
- Необходимо продолжать работу по развитию механизмов участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Важно постоянно оценивать эффективность

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в общеобразовательной организации системы управления:

Положительные стороны, свидетельствующие о потенциальной результативности и эффективности:

- **Четкая структура управления:** Наличие директора и заместителей с четко разграниченными обязанностями обеспечивает организованное и целенаправленное управление школой.
- **Коллегиальность в принятии решений:** Педагогический совет позволяет учитывать мнение педагогического коллектива при принятии важных решений, повышая их обоснованность и поддержку со стороны учителей.
- **Участие учеников в управлении:** Совет старшеклассников способствует развитию ученического самоуправления, формированию активной гражданской позиции и вовлечению учащихся в жизнь школы.
- **Стратегическое планирование:** Наличие программы развития школы обеспечивает целенаправленное движение к улучшению качества образования и достижению стратегических целей.

- **Инфраструктура поддержки:** Наличие библиотеки, психологической службы, медицинского кабинета и системы дополнительного образования создает благоприятные условия для развития и обучения учащихся.
- **Автономия в принятии решений:** Самостоятельность школы в принятии решений позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям учащихся и особенностям местного контекста.

Факторы, снижающие результативность и эффективность и требующие внимания:

- **Оценка координации:** Недостаточная координация между педагогической, медицинской и психологической службами может снижать эффективность работы по поддержке учащихся. Требуется улучшить взаимодействие между этими службами и разработать четкие механизмы координации.
- **Отсутствие инициативы:** Отсутствие инициативы со стороны учителей, родителей

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации:

В данной общеобразовательной организации **имеются предпосылки для обеспечения удовлетворительной координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы.** Наличие структурных элементов, таких как:

- психологическая служба;
- медицинский кабинет с медицинской сестрой из поликлиники;
- четкая иерархическая структура управления;
- педагогический совет;
- программа развития школы,

создает основу для организации эффективного взаимодействия между педагогами, психологами и медицинскими работниками.

Сильные стороны:

- **Комплексный подход к поддержке учащихся:** Наличие психологической и медицинской служб позволяет обеспечить комплексную поддержку учащихся, учитывающую их физическое и психическое здоровье, а также образовательные потребности.
- **Интеграция в систему здравоохранения:** Тот факт, что медсестра является сотрудником поликлиники, обеспечивает связь школы с системой здравоохранения и возможность оперативного получения квалифицированной медицинской помощи.
- **Возможность коллегиального обсуждения проблем:** Педагогический совет и наличие заместителей директора по различным направлениям позволяют организовать коллегиальное обсуждение проблем, связанных с психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся, и выработать совместные решения.

Слабые стороны (требующие внимания и улучшения):

- **Недостаточно проработана система взаимодействия с родителями:** Требуется усовершенствовать систему информирования и вовлечения родителей в процесс психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.
- Отсутствует четкая система оценки эффективности координации

1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации (работа педагога-психолога):

Деятельность социальной работы педагога-психолога, социального педагога регламентируется Положениями и Локальными актами МБОУ «Средняя школа № 34», иными нормативными и законодательными актами Петропавловск-Камчатского городского округа (далее по тексту – ПКГО), Камчатского края, а также нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об государственной поддержке молодежных и детских общественных

объединений»;

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «О правах ребенка».

Социально-психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществляется в рамках повышения качества образовательных услуг с учетом современных требований и индивидуальности, обеспечение психологических условий для охраны здоровья и личностного развития. Основная цель работы педагога-психолога, это создание оптимальных условий для успешной социализации и гармонизации личности ребенка и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

В соответствии с поставленной целью педагогом-психологом по уровням образования НОО, ООО, СОО решались следующие задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа;
2. Консультационная работа;
4. Коррекционно-развивающая работа;
5. Методическая работа.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии со следующими принципами:

- доброжелательность и уважение к родителям и их детям;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость и конгруэнтность психолога;
- мотивирование родителей к взаимодействию с психологом различными способами;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
- приоритет активных методов взаимодействия: дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, занятий с элементами тренинга, использование психотерапевтических методов (релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии и т. д.).

В работе педагога- психолога можно выделить следующие направления:

1. Психологическая диагностика заключается в проведении фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводится по предварительному запросу учителей или родителей. Психодиагностическое направление включает: выявление причин неуспеваемости, анализ проблем личностного развития, оценка развития познавательных процессов и способностей, профориентация, анализ межличностных отношений, анализ семейных и

детско-родительских отношений.

2. Психологическое консультирование — это работа по конкретному запросу родителей, учителей, учащихся.

3. Развивающая работа проводится в виде индивидуальных или групповых занятий. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся.

4. Психологическое просвещение заключается в том, чтобы знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Оно осуществляется в ходе консультирования, выступлений на педагогических советах и родительских собраниях.

5. Методическая работа (повышение профессиональной квалификации, самообразование, работа с аналитической и отчетной документацией).

6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

В общеобразовательном учреждении проводится социально -психологическая работа со всеми участниками педагогического процесса:

Основные виды осуществленной деятельности за 2024 год:

Посещение и психологический анализ уроков; проведение психологических мониторингов и разовых уроков психологии; групповые развивающие занятия для учащихся.

Самообразование; подготовка и обработка результатов психологических мониторингов, составление заключений, аналитических справок по результатам диагностики и мониторингов, курсы повышения квалификации.

Участие в РМО, совещаниях, семинарах-практикумах, авторских мастерских для педагогов-психологов.

Первичный диагностический приём и консультации учащихся.

Подготовка к проведению групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися

Групповые развивающие занятия для учащихся, индивидуальные консультации для педагогов, учащихся, участие в педсоветах, консилиумах и рабочих совещаниях.

Заполнение аналитической и отчетной документации

Консультирование родителей, участие в родительских собраниях

Работа с участниками образовательного процесса: Индивидуальная и групповая профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционная, развивающая, учебная, просветительская работа с обучающимися; экспертная, консультационная работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями по вопросам развития, обучения и воспитания в образовательном учреждении;

Методическая работа: Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися; обработка, анализ и обобщение полученных результатов; подготовка к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся; заполнение аналитической и отчетной документации.

Диагностическая работа.

Индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических

особенностях детей.

В течение второго полугодия 2024 года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует психологическому развитию детей.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить обучающихся так называемой «группы риска», нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с обучающимися.

Психодиагностическое направление

	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1.	Изучение адаптации	5-е кл	40
2.	Уровень учебной мотивации	3(а,б) кл., 5-8 кл	241
3.	Изучения профессиональных склонностей	8-11 кл	85
4.	Исследование тревожности	2а, 3 (а,б)кл.,5-9 кл	271
5.	Уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление).	2-10 кл	58
6.	Уровень развития эмоционально-волевой сферы	2-10 кл	58
7.	Выявление познавательных интересов	2-10 кл	58
8.	Оценка социально-психологического климата классного коллектива. Уровень психологического климата в классах.	3 (а,б), 5-9 кл	232
9.	Уровень групповой сплоченности	5-8 кл	187
10.	Диагностики агрессивных и враждебных реакций	3-4е кл, 5-9 кл	25
11.	Анкетирование «Буллинг в школе»	5-6 кл	52
12.	Социально-психологическое тестирование	7-11 кл	141

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды: диагностика учащихся 5 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1четверть).

Результат адаптационного периода в 2024 году: в ходе анкетирования 5-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Родители и педагоги получили рекомендации.

Психолого-педагогическое обследование учащихся 2-4-х классов.

Цель: изучение эмоционально-волевой и мотивационной сфер, выявление личностных особенностей учащихся; изучение психологического климата, социометрического статуса учащихся и групповой сплоченности класса.

Дата исследования: 29.02.2024г; 21.03.2024г; 05.04.2024г; 12.04.2024г.

Результат: выявлено 22 учащихся с несколько завышенным уровнем школьной тревожности, сниженной учебной мотивацией, 5 учащихся с высоким уровнем тревожности разного характера (школьного, ситуативного, межличностного).

Разработаны рекомендации по повышению уровня учебной мотивации у обучающихся, поддержанию комфортной психологической атмосферы в ученическом коллективе; по организации работы по сплочению класса (с акцентом на обучающихся с низкими показателями принятия в классе).

Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: среди обучающихся 3-х классов было проведено 4 групповых и 2 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов.

В течение второго полугодия, были проведены занятия по профориентации (по запросу индивидуальные консультации и диагностика). Занятия направлены на выявление интересов к миру профессий.

Проводились занятия, беседы направлены на профилактику с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 5 индивидуальных занятий.

Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 5 индивидуальных занятий.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития обучающихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с обучающимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности, необходимость корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование учащихся 7х классов.

Дата исследования: 06.02.2024г.

Цель: изучение эмоциональной сферы и психофизиологического состояния учащихся, изучение групповой сплоченности коллектива (определение уровня коллективизма), определение уровня личной тревожности учащихся.

Задачи: 1. Выявить уровень и характер тревожности, связанной с обучением у детей среднего школьного возраста; изучить мотивацию обучающихся к изучению различных предметов.

2. Выявить уровень психологического комфорта в классе.

3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для успешного обучения подростков.

Результат: выявлено 7 учащихся по социометрическому статусу как отвергаемых, низкая групповая сплоченность классов; 3 учащихся с высоким уровнем школьной тревожности.

Разработаны рекомендации для классного руководителя по коррекции излишней тревожности и страха самовыражения учащихся, по способам улучшения психологического климата в классе.

Проведены индивидуальные консультации для учащихся и родителей; занятия в мини-группах, тренинги по нормализации и гармонизации эмоционального состояния.

Психолого-педагогическое обследование учащихся 8-11х классов.

Дата исследования: 11.01.2024г, 18.01.2024г.

Цель: изучение эмоциональной сферы и психофизиологического состояния учащихся; изучение склонностей учащихся по изучаемым предметам; профориентационное самоопределение; диагностика уровня психологической готовности к ГИА у выпускников в период подготовки к экзаменам.

Результат: по социометрическому статусу отвергаемых не выявлено, в индивидуально консультировании определено 7 учащихся с повышенной школьной тревожностью.

Данные о результатах диагностики доведены до классных руководителей, а также предоставлены рекомендации для классных руководителей по проведению профориентационной работы. Проведены индивидуальные консультации с учащимися по результатам профориентационной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога:

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. Проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»):

1-4 классы. – 6 человек.

5-11 – 19 человек.

Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5,10 классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что обучающие проявили оптимальный уровень адаптации к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке групповых и индивидуальных занятий использовалась программы: программа профилактики буллинга среди подростков «Каждый важен»; программа коррекционно – развивающей работы по результатам СПТ; программа профилактики девиантного поведения и снижению уровня агрессии; программа «Развитие сплоченности и коммуникации школьного коллектива».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. Проводилась коррекционно-развивающая работа по программам психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-4, 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1, 7.2; по программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-4, 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определялись направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей являлась при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- создание благоприятных условий для обучения для всех субъектов образовательного процесса, выявление факторов, негативно влияющих на всестороннее развитие ребенка и их устранение;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Составлены индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ:
1-4 класс: 14 обучающихся, из них 11 человек с ЗПР и 3 с ТНР; 5-9 классы: 9 обучающихся, из них 8 с ЗПР и 1 с ТНР.

По 24 образовательным маршрутам наблюдается положительная динамика в развитии (незначительная и значительна), отрицательной динамики не зафиксировано.

3. По результатам социально-психологического тестирования составлена программа коррекционно – развивающей работы.

Цель: психологическое сопровождение обучающихся и их семей по результатам СПТ.

Программа направлена на коррекцию отклоняющегося поведения обучающихся 7-11 классах, связанного с употреблением ПАВ, выявленных по результатам СПТ в 2023-2024 учебном году.

Формы работы: диагностика, консультирование индивидуальное и групповое, тренинги, классные часы, методические часы, клубы по интересам.

Общее число обучающихся в возрасте с 13 лет и старше, подлежащих тестированию: 161 учащийся.

Общее число обучающихся в возрасте с 13 лет и старше, охваченных тестированием: 141 учащийся.

Официально отказавшихся от участия в СПТ: 20 учащихся.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

Консультативная работа социальной службы в 2024 учебном году

	1 полугодие
Количество консультация с обучающимися, всего	65
Из них, индивидуальные консультации с обучающимися	41
Из них, групповые консультации с обучающимися	24
Количество консультация с родителями, всего	17
Из них, индивидуальные консультации с родителями	14
Из них, групповые консультации с родителями	3
Количество консультация с педагогами, всего	46
Из них, индивидуальные консультации с педагогами	43
Из них, групповые консультации с педагогами	3

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за первое полугодие консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций было отведено:

- трудностям в детско-родительских отношениях (пути решения конфликтов);

- трудностям адаптационного периода учащихся 5-х классов, трудности адаптации детей мигрантов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Проведены родительские собрания «Адаптация 5-тиклассника» 17.10.2024г. Проведены адаптационные игры в 5-х классах; занятия, способствующие снятию тревожности.

Проведено СПТ 2024-2025г.

Определена «группа риска», составлен план работы (скорректирован воспитательный план с учетом результатов СПТ), разработаны 7 индивидуальных программ сопровождения (ИПС), проведено 7 индивидуальных консультаций.

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр. «риска», степень тревожности понизилась у 3 учащихся из 9 выявленных в 9 классах, и 3 учащихся из 5-ти выявленных из 11-х классов. Основными факторами повышенной тревожности остались - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов.

Осенняя Неделя психологии 11-15 ноября.

Тренинг арт-терапия, сказкотерапия «Стрессоустойчивость» 8-9 классы.

29.11.2024г. – мероприятия «ЗОЖ» 5-е классы.

Коррекционно – развивающие и психологические занятия с учащимися, согласно программе сопровождения, обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и ТНР.

21 коррекционно-развивающее занятие с учащимися с ОВЗ.

12 занятий в группе.

2. Психологическое консультирование учащихся.

За истекший период самостоятельно за консультацией к психологу обратились 29 учащихся; по просьбам классных руководителей и родителей на консультации были приглашены 18 учащихся. Причины обращений разнообразны: проблемы в обучении, эмоциональной сфере, воспитании, с педагогическим коллективом, со сверстниками, непонимание со стороны родителей. Некоторые из обращенных учащихся имели продолжение в рамках продолжительных индивидуальных бесед и занятий.

3. Психологическое консультирование педагогов.

17 консультаций по итогам проведенных диагностик, в том числе индивидуальных консультаций с учащимися. Педагоги получили рекомендации.

Текущее сотрудничество педагогов и психолога – формы деятельности, направленные на создание эффективных, гибких средств информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий. В различных видах консультирования проявляются формы организации такого сотрудничества.

Среди вопросов, решению которых психолог способствует в консультировании с педагогами наиболее распространены: учебная мотивация, несформированность учебных навыков у учеников, психологические причины трудностей в усвоении детьми материала по отдельным учебным предметам; общение детей со сверстниками и проблемы

формирования детского коллектива; конфликты в системе школьных отношений (с учениками, с классом). Одно из важных и распространенных направлений - проблема детско-родительских отношений.

Проведено 9 заседаний психолого-педагогического консилиума составлено 9 коллегийных заключений, составлено 7 коллегийных психолого-педагогических представлений и пакетов документов в ПМПК.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую индивидуальную помощь специалистов ППк. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы работы, которые реализовывались в течение учебного года, анализировались, корректировались.

В индивидуальной работе с обучающимися существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей). На заседаниях консилиума специалисты обсуждали индивидуальный подход к каждому обучающемуся и принимали коллегийные решения об эффективности применения работы в соответствии с индивидуальными планами.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи обучающимся, имеющим различного вида проблемы в поведении и обучении.

Результатом работы за год явилось:

- своевременная помощь обучающимся, имеющим различного вида проблемы в поведении и обучении;
- увеличение обращений для рассмотрения обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- повышение качественного уровня предоставления документации по ППк.

Выводы о деятельности ППк в 2024 году:

1. Работу ППк в 2024 году можно признать достаточно эффективной, так как в результате работы по сопровождению обучающихся, у значительного большинства детей наблюдалась положительная динамика и овладение образовательной программой соответствующего уровня образования.

2. В новом 2025 году необходимо продолжить работу по выявлению и сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, менять индивидуальные планы сопровождения обучающихся, имеющих дополнительное обследование в территориальное ПМПК для смены (корректировки) индивидуальной программы обучения.

1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации:

Содержание сотрудничества образовательного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей, обучающихся в управлении образовательно-воспитательным процессом.

Основная цель всех видов форм взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Создание Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательного учреждения общешкольного родительского чата и его работа, это прежде всего:

- повышение уровня доверия, открытый и постоянный диалог между педагогами и родителями, формирование партнёрских отношений в воспитании детей;
- родительские чаты становятся площадкой для обмена мнениями и идеями, где родители могут поддерживать друг друга, а педагоги — направлять обсуждение в конструктивное русло;
- через родительские чаты можно организовывать участие родителей и детей в школьных и культурных мероприятиях, что способствует активному взаимодействию всех

участников образовательного процесса;

- возможная организация совместного досуга, конкурсов и иной активной и полезной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Социально-психологическое консультирование и обучение родителей. За консультацией обратилось 31 законный представитель обучающихся с 5 по 11 классы, 5 родителей учащихся начальных классов. Причины обращений разные. Консультации имели выход на индивидуальную диагностику учащихся; включение в работу коррекционно - развивающей группы; индивидуальную работу с психологом, правовые консультации социального педагога.

Консультирование родителей, подготовка пакета документов для ПМПК с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом или психическом развитии, или отклонениями в поведении, а также с целью уточнения образовательного маршрута и получения рекомендаций для дальнейшего обучения и воспитания: начальная школа - 5 учащихся; средняя школа - 3 учащихся; 9 класс - 3 учащихся, с целью уточнения условий сдачи ГИА.

Так, образовательным учреждением в 2024 году обеспечено участие родительского сообщества 21 марта в Едином дне для проведения Всероссийского родительского собрания для всех субъектов Российской Федерации. Родительское собрание проводилось в рамках Единой модели профорientации, внедренной с 01.09.2023 в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Данное мероприятие, для родительского сообщества еще раз подчеркнуло важность и значимость задачи профессиональной ориентации и выбора профессионального будущего обучающихся.

В течение 2024 года осуществлялось информирование учащихся, родителей и педагогов о работе Детского телефона доверия в Камчатском крае, через рассылку, посредством мессенджера «Сферум», распространение тематических флаеров. Организован просмотр видео-роликов от службы Детского телефона доверия на классных часах 5-9 классов.

В группы родителей путём рассылки в WhatsApp и Сферум направлена информация, о Федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей «Растимдетей.рф», ссылки на Видеоматериалы и подкасты проекта «Растим детей»; ссылки на Лекторий Психологического университета для родителей (МППУ); ссылки на Просветительский социальный проект о буллинге «Травли.Net».

Учреждением обеспечивается возможность получения различных консультативных вопросов на общешкольных родительских собраниях с приглашением различных сторонних специалистов:

24.04.2024 - 25.04.2024 на общешкольном родительском собрании с 1 по 11 класс выступили специалисты прокуратуры Петропавловск-Камчатского городского округа по теме: "Экстремизм в подростковой среде"; Детского телефона доверия-по теме "Детский телефон доверия в помощь родителям";

ПДН УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому по теме: "Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних".

16.10.2024 -17.10.2024 на общешкольном родительском собрании 1-4, 5-11 классов выступил старший методист, председатель регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

28.11.2024 в группу родителей и учеников направлена ссылка на учебный фильм для родителей (законных представителей) «Детские удерживающие устройства как элемент безопасности детей» подготовлен ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД России» по заказу ГУОБДД МВД России

<https://rutube.ru/video/3accc5b45c2cd98668518bb9b2af5e14/?r=wd>

12.12.2024 общешкольное родительское собрание 5-11 классы педагог-психолог тема «НЕ-ЗАВИСИМОСТЬ» по материалам ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Следует обратить внимание, что по сравнению с прошлым учебным годом

увеличилось количество индивидуальных обращений родителей к психологу. В основном они приходят в связи с возникшими проблемами переходного возраста, поведением в школе. Это говорит о том, что родителей очень волнуют взаимоотношения с собственными детьми и они готовы идти навстречу и детям, и учителям, чтоб этот трудный период прошёл достаточно благополучно для обеих сторон. Такой интерес родителей, по-видимому, появился ещё и потому, что во многих классах в течение учебного года психолог школы выступил на родительских собраниях, где говорилось о возрастных особенностях учащихся разных возрастов, о трудностях в саморазвитии, в общении со сверстниками, с родителями; все родители приглашались на индивидуальные консультации.

Проектная деятельность.

В течение 2024 года было проведено 18 консультаций по предмету Проектная деятельность для учащихся 9-10 классов, организована проектно-исследовательская деятельность.

Основная цель: формирование у школьников разнообразных компетенций и умений, полученных путем применения их в практической деятельности.

Под руководством педагога-психолога учащимися проведена исследовательская работа, разработаны и проведены авторские анкетирования среди учащихся 5-11 классов, осуществлен анализ полученных экспериментальных результатов.

На защиту представлены работы 9а, 9б, 10а класса на темы: «Конфликты и типы конфликтных личностей», «Профилактика буллинга в подростковой среде», «Взаимосвязь акцентуаций характера и профессионального выбора», «Механизмы психологических защит».

Результат, сформированные компетенции: Ценностно-смысловые, Учебно-познавательные, новаторские, Самоорганизация, Сотрудничество, Креативность.

Опубликованные статьи:

Сила ресурсности и потенциала личности. https://www.b17.ru/go_4YI

Трудные жизненные ситуации. Виды и особенности. https://www.b17.ru/go_65y

Позитивные вмешательства. Коммуникативный навык активного конструктивного реагирования. https://www.b17.ru/go_65A

Позитивные вмешательства. Развитие навыков благополучия. https://www.b17.ru/go_65C

Психология счастья. 5 ключей к благополучию. https://www.b17.ru/go_4J5

Предрассудки, дискриминация и стереотипы https://www.b17.ru/go_65E

Блоггинг как метод психологической самопомощи https://www.b17.ru/go_65F

Получены благодарственные письма:

за содействие в проведении онлайн-марафона «Практикум по ФАОП» от Директора Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» В.В.Пиджаковой;

за содействие и личный вклад в продвижение методов эффективной реализации образовательной и воспитательной работы в соответствии с Федеральной образовательной программой на территории региона от директора Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» В.В. Пиджаковой.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы педагога- психолога, социального педагога по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить проблемы в межличностных отношениях в классах, а также учащихся, требующих особого внимания со стороны классных руководителей и психолога; выявить и систематизировать «группу риска»; организовать совместную работу с завучем по ВР, классными руководителями по профилактике девиантного поведения; определить основные пути для дальнейшей профилактической деятельности в данных направлениях.

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

Организация работы по предоставлению льгот обучающимся проводится в образовательном учреждении в соответствии с законодательством РФ, региональным и муниципальным.

В данной деятельности применяется:

- Закон № 390 от 12.02.2014 года «О мерах социальной поддержки отдельных

категорий граждан в период получения ими образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в камчатском крае» со всеми изменениями;

- Решение Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа от 27.10.2014 года «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Петропавловск-Камчатского городского округа в виде обеспечения бесплатным питанием»;

- Приказ № 646/орг. от 02.09.2024 «О создании комиссии по распределению бесплатного питания» в общеобразовательном учреждении;

- Приказ № 648 от 02.09.2024 «О создании комиссии по обследованию жилищно-бытовых условий, обучающихся в семьях».

По состоянию на 01.01.2025 года 142 обучающихся получали бесплатное питание в учреждении.

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся:

1.3.1. Состояние воспитательной работы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее – Школа) Петропавловск - Камчатского городского округа, осуществляет учебно-воспитательный процесс с 1984 года.

В 2024 году школа отметила свой 40 летний юбилей - это сотни детских судеб, это более 1400 выпускников средней школы, из них 41 медаль «За особые успехи в учении», 10 серебряных медалей, особенно запомнился выпуск 2019 года, когда из 33 выпускников 6 учеников получили золотые медали.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию

экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации(школы), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Участникам школьного волонтерского отряда «Кто, если не МЫ!» принимают ежегодное участие в городских мероприятиях, проводимых в «Парке Победы», связанные с празднованием Дня Победы 9 мая, днём защитника Отечества 23 февраля и в День памяти и скорби 22 июня.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Основной контингент учащихся - дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является - наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, коллектива, учащихся, что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый - ребенок»;

Главная Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- участие и организация акций, посвящённых значимым датам страны, Камчатского края и города Петропавловска - Камчатского;
- коллективно творческая дискотека «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- праздник «День Знаний»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля;
- ежегодное участие в городском военно-спортивном конкурсе «Слёт мальчишей»;
- мероприятия, посвящённые 9 Мая;
- иные спортивные, конкурсные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- программа курса ВД «Разговоры о важном»;

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на Школы в период осенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей. При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданского и патриотического направлений. В школе функционируют волонтерский школьный отряд «Кто, если не мы!»

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное/максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности/социальных инициатив детей и подростков/социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного гражданского и патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация викторин, диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети.

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;

- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

Реализация воспитательного потенциала в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках Модулей Рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества», КГОАУ Центр образования «Эврика», ГПДН ОУУП и ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому, УГИБДД УМВД России по Камчатскому краю, УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому, УКОН УМВД России по Камчатскому краю, ЦКС УМВД России по Камчатскому краю, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Камчатский краевой наркологический диспансер».

В соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии воспитания в 2021-2025 годах, в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, в рамках реализации проекта «Образование», проекта «Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», на основании реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», приказом директора школы от 23.10.2023 года № 859 в МБОУ «Средняя школа №34» создан и работает Штаб воспитательной работы (далее по тексту – ШВР). Ежедневная работа ШВР, позволяет организовывать воспитательный процесс и поддерживать социальные инициативы обучающихся школы с учётом их индивидуальных потребностей, оперативно реагировать на различные ситуации в среде обучающихся, развитие самоуправления в школе, воспитание обучающихся в целостной единой системе: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, содействует охране их прав и законных интересов, направленных на развитие личности обучающихся школы, создание условий для самоопределения и социализации, формировании чувства патриотизма, гражданственности.

В течение 2024 года проведены мероприятия с учащимися:

с 22-26.01.2024 организовано мероприятие - неделя «Мы за ЗОЖ!» для учащихся с 1 по 11 класс;

Классные часы, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады с участием ветеранов-блокадников (27 января). В рамках данного мероприятия проведены:

- Акция «Блокадный хлеб» Выступление учащихся 8-х классов в актовом зале «Блокада Ленинграда» для учащихся начальной школы;

- Оформление учащимися 8-11 классов экспозиции, посвященной 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады с участием ветеранов-блокадников (27 января) «Великие имена блокадного времени: «Они пережили блокаду» (оформление газеты на ватмане – фото героя на А4, и рассказ об этом человеке, почему он великий?)- 8а - Клавдия Шульженко; 8б Елена Образцова; 9а Янина Жеймо; 9б Алиса Фрейндлих; 10а Галина Вишневская; 11а Илья Глазунов;

- Выставка рисунков учащихся начальной школы посвященных снятию блокады Ленинграда (после выступления 8-х классов)

- Библиотечные уроки для учащихся 10-11 классов, посвященные Дню памяти жертв

Холокоста (С 15 по 31.01.2024 в России пройдет X неделя Памяти жертв Холокоста), проведенные Советником директора.

Под руководством учителя начальных классов Авдеевой Юлии Евгеньевны приняли участие: Гришин Тимофей Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «А на рисунке память о блокаде Ленинграда»

Рисунок «Хлеб со слезами вперемешку» Диплом I степени Победитель;

Заблоцкий Александр Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «А на рисунке память о блокаде Ленинграда» Рисунок «Дорогу жизни вечно будем помнить» Диплом I степени Победитель

Организовано с обучающимися 10-11 классов на платформе Движения Первых <https://будьвдвижении.рф/projects/1493> изучение видеокурса по первой помощи

В рамках проекта «Филармоническая лаборатория» для детей и молодежи 27 февраля в 14.00 часов в концертном зале филармонии «Октябрьский» организовано посещение «Урока музыки» учащимися 7аб классов в количестве 38 человек.

Цель урока: знакомство с программной инструментальной музыкой зарубежных и отечественных композиторов 18-20 вв.

Задачи урока:

а) воспитательные: способствовать становлению позитивного отношения к предмету, к звучащей музыке, воспитание музыкальности, художественного вкуса и потребности общения с искусством;

б) образовательные: повторение пройденного материала по теме «Средства музыкальной выразительности», «Программная музыка, «Картинная, сюжетная программность», знакомство с историей создания и образами цикла Камиля Сен-Санса «Карнавал животных», сюиты Эдварда Грига «Пер Гюнт» и др., выявление разных видов программности, анализ средств музыкальной выразительности.

в) развивающие: развитие умений и навыков определения средств музыкальной выразительности, характера музыки, развитие интереса к музыке, образного и ассоциативного мышления, развитие фантазии, эмоционально- эстетического восприятия музыки, умения рассказывать о музыке, о своих чувствах.

18.01 2024 Камчатская краевая библиотека им. Крашенинников для учащихся 6-х классов (47 учащихся) патриотическая лекция «Достижения России». Учащиеся в рамках лекции узнали об основных успехах нашей страны в различных сферах: науке, культуре, искусстве, спорте. Промышленности. О талантливых артистах. Музыкантах. Ученых, исследователей, спортсменах и политиках.

Во исполнение п. 3 - 5 Постановления КДН и ЗП при Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 14.02.2024г. № 2-ПО направляю в Ваш адрес информацию о профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе против половой неприкосновенности организованы профилактические мероприятия в рамках профилактической акции «Безопасность детства» -

Общее количество несовершеннолетних, охваченных мероприятиями, всего - 496

Общее количество несовершеннолетних, охваченных мероприятиями, состоящих на различных видах учета, всего – 4 (ВШК -4, ПДН – 2)

Общее количество родителей (лиц, их замещающих), охваченных мероприятиями, всего - 896

Проведено мероприятий, всего – 44, из них,

Направленной на повышение правового сознания несовершеннолетних и предупреждение правонарушений – 3

По повышению уровня осведомленности несовершеннолетних, родителей в вопросах детской безопасности – 20

По информированию об организациях, оказывающих психологическую и другие виды социальной, медицинской помощи, в том числе о едином общероссийском номере

детского телефона доверия (8-800-2000-122) – 20

Количество выступлений и публикаций в СМИ, публикаций в социальных сетях информационно телекоммуникационной сети «Интернет (на сайте школы) – 1.

15.02.24 – возложение учащимися цветов в парке Победы 15 февраля в России отмечается День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день в 1989 году завершился вывод подразделений ограниченного контингента советских войск из Афганистана, где в условиях сложной обстановки советские солдаты и офицеры выполняли интернациональный долг;

01.03.2024 года - инспектор Центра ГИМС МЧС России по Камчатскому краю Бергаль Вадим Александрович провёл беседу с обучающимися 8 «А» класса (24 учащихся) по теме: «Профессия специалиста МЧС, учебные заведения, спорт и ЗОЖ; Об ограничении времяпрепровождения несовершеннолетних на улицах по Закону Камчатского края; О безопасном поведении в зимний период на водоёмах, улицах».

04.03 - 06.03.2024 года - ст. государственный инспектор Центра ГИМС МЧС России по Камчатскому краю Коденко Игорь Вениаминович провёл беседу с обучающимися 7 «А» (28 учащихся), 9 «Б» класса (19 учащихся) по теме: «Профессия специалиста МЧС, учебные заведения, спорт и ЗОЖ; Об ограничении времяпрепровождения несовершеннолетних на улицах по Закону Камчатского края; О безопасном поведении в зимний период на водоёмах, улицах».

22.03.2024 лекция-презентация специалиста КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова «Как слово наше отзовётся» (о влиянии ненормативной лексики) для учащихся 5-6-7 классов (145 учащихся);

04.04.2024 представитель образовательной программы «ПАРТА», резидент Сколково Аветесян Артём провёл беседу с обучающимися 8-9 классов о важности подготовки к экзаменам, возможностях онлайн-школ Сколково.

В период с 04.04 по 27.04.2024 учителем ОБЖ, во исполнение указания Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 03.04.2024 № 01-05-01/4228-Д/24, в соответствии с письмом Министерства образования Камчатского края от 01.04.2024 № 24.03/1593 сообщает, что в связи с наступлением пожароопасного сезона, в целях проведения профилактических мероприятий по обеспечению жизни и здоровья детей при нахождении в лесу, а также в соответствии с пунктом 3 постановления Правительства Камчатского края от 26.03.2024 № 137-П «О мерах по обеспечению пожарной безопасности в лесах на территории Камчатского края в 2024 году» проведены в образовательном учреждении профилактические мероприятия (лекции, уроки и иное) среди учащихся по бережному отношению к природе, соблюдению правил пожарной безопасности при нахождении в лесу.

15.04.2024 помощник прокурора города Бортняк В.В. провела беседу с обучающимися 6 «А» класса по теме: «Экстремизм. Терроризм. Федеральная безопасность».

18.04.2024 08:30 часов для обучающихся 7-9 классов (146 чел.) амбассадор профессионалитета в Камчатском крае КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» провёл Всероссийский классный час, ссылка:

https://vk.com/wall-217506257_444

Организованы в апреле экскурсии учащихся 9а, 8а, 8б, 6б, 9б в Камчатский краевой объединённый музей (ул.Ленинская, 20) по тематической экскурсии "Защитники камчатских рубежей", посвящённая 170-летию обороны Петропавловска от англо-французской эскадры 1854 года;

Доп. образование Учащиеся 1 «А» "Б" классов объединения дополнительного образования «Эколята-защитники природы», «Эколята» в рамках проведения 25 апреля 2024 года Всероссийского "Дня Эколят" провели классное мероприятие "Оформление экологического уголка". Ссылка:

https://vk.com/wall-217506257_449

Учащиеся 4 «А» класса объединения дополнительного образования «Азбука Эколят» провели уборку территории детской площадки по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ак. Королёва, д.21

12.09.2024 организовано Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями А.И. Малухиным (далее по тексту - Советником) участие учащихся 10а класса во Всероссийской викторине «Оборона Петропавловска: события Крымской войны», посвященная событиям героической обороны Петропавловска-Камчатского от нападения англо-французской эскадры в 1854 году. Все участники получили электронные грамоты

12.09.2024 организация онлайн-экскурсии, посвященной событиям героической обороны Петропавловска-Камчатского от нападения англо-французской эскадры в 1854 году для обучающихся - 7аб, 9б классов;

Организовано участие во всероссийской викторине «Оборона Петропавловска: события Крымской войны» - приняли участие 9б (21 чел.), 8а (24 чел.), 8б (20 чел.);

12.09.2024 года с обучающимися 9 «А, Б» классов (53 чел.) с целью помощи ученикам в выборе профессии, информации о вузе, какие есть специальности, как поступить проведена встреча - беседа со специалистами Камчатского государственного технического университета - Графской Ульяной Олеговной – ответственным секретарём приёмной комиссии, Куракиной Эльвирой Евгеньевной, специалистом по профориентации. Просмотр презентации и роликов о вузе.

20.09.2024 на сайте размещена информация Прокуратуры ПКГО о Международном молодёжном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции». Ссылка:

<https://sh34-petropavlovskkamchatskij-r30.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/konkurs-sotsialnoy-antikorrupsionnoy-reklamy-vmeste-protiv-korrupsii.html>

20.09.2024 на сайте размещена информация о том, что школа реализует Единую модель профориентации. Ссылка:

https://sh34-petropavlovskkamchatskij-r30.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_55.html

20.09.2024 команда начальной школы под руководством учителя физкультуры (руководителя ШМО классных руководителей) Орловской Н.В., приняли участие в региональном этапе Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка»;

21.09.2024 учащиеся 10а класса приняли участие во встрече с представителями Всероссийского движения «Вдохновители» и «Движения Первых» КГАУ «Дворец молодёжи»;

21 сентября 2024 года на биатлонном комплексе им В. Фатьянова команда школы (9 – 11 классы) под руководством учителя физкультуры Шумейко Е.А. приняли участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации – 2024»;

Советник организовал участие обучающихся во Всероссийском кейс-чемпионате школьников по экономике и предпринимательству, организованном Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» совместно с ведущими ВУЗами России

21.09.2024 приняли участие уч-ся 10а класса на проекте "Вдохновители", в Молодёжном центре

23.09.2024 года капитаном полиции С.А. Опанасюк инспектором по пропаганде ГИБДД УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому, в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, проведена беседа с учащимся 2-4, 6аб классов по профилактике правонарушений несовершеннолетних в области дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием детей, профилактике управления несовершеннолетними транспортными средствами (присутствовало 120

учащихся).

27 сентября 2024 года на территории МБОУ ДО «Дом детского творчества «Юность» команда учащихся 6-х классов под руководством педагога-организатора Курбатовой В.Н. приняла участие в городском военно-спортивном конкурсе «Слёт мальчишей - 2024». Военно-спортивные соревнования проводились по нескольким этапам:

- а) «Попади в цель» (совместно с представителями Федерации Страйкбола Камчатки);
- б) «В здоровом теле – здоровый дух»: отжимание;
- в) «Юный стрелок»: сборка и разборка АКМ;
- г) «Наш отряд»: на командообразование;
- д) станция «Юный пожарный»: демонстрация специализированной техники, тушение возгорания (совместно с представителями МЧС);
- е) станция «Безопасная дорога» (с участием сотрудников ГИБДД).

По итогам конкурса наша команды заняла 1 место.

09.10.2024 участие учащихся 11 «А» класса во Всероссийском распределительном фестивале БАС «Дотянуться до неба». Треки «Технология» и «Общество»;

10.10.2024 года с обучающимися 10 «А» класса (29 чел.) с целью помощи ученикам в выборе профессии, информации о вузе, какие есть специальности, как поступить проведена встреча - беседа со специалистами Камчатского государственного технического университета - Башун Галиной Викторовной, начальником отдела профориентации; Куракиной Эльвирой Евгеньевной, специалистом по профориентации. Просмотр презентации и роликов о вузе.

10.10.2024 участие учащихся 8 «А, Б» классов во Всероссийском распределительном фестивале БАС «Дотянуться до неба». Треки «Технология» и «Общество»;

11.10.2024 -7 обучающихся школы приняли участие в Отчётной конференции детской общественной организации «Городской Совет старшеклассников», на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества «Юность»;

15.10.2024 с учащимися 10-11 классов проведена встреча с участником специальной военной операции (открытый диалог) Вариченко И.Т. -,

- ✓ Ветеран боевых действий
- ✓ Участник СВО
- ✓ Председатель правления общественной организации Петропавловск-Камчатского городского совета ветеранов(пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов
- ✓ Член Российского военно-исторического общества

Боевые награды:

- Медаль за службу в МВД Камчатского края
- Ведомственные медали и знаки отличия Министерства обороны РФ, МВД РФ и всероссийских общественных организаций
- Памятный знак «Патриот России» Администрации Президента РФ

16.10.2024 запланировано и проведено мероприятие, посвящённое 284-й годовщине города Петропавловск-Камчатского для учащихся 7- 8 классов (99 учащихся) Лектор Хацкевич Людмила Ивановна, ведущий библиотекарь Камчатской краевой научной библиотеки им. С.П. Крашенинникова

17.10.2024 на профориентационных занятиях «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-7 классов состоялась лекция - презентация по теме: «Знакомство, презентация по ландшафтной геотехнике». Лекцию проводила Малеева М.С., представитель научно- образовательного центра «Ойкумена».

17.10.2024 на профориентационных занятиях «Россия - мои горизонты» для обучающихся 9аб классов проведена беседа специалистами Краевого государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Камчатский политехнический техникум» (КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»);

17.10.2024 на профориентационных занятиях «Россия - мои горизонты» для

обучающихся 10-11 классов проведена лекция - презентация по теме: «Карьера. Работа в режиме неопределённости. Моё резюме. Навыки настоящего». Лекцию проводит Пантелеева Надежда Валерьевна, лектор филиала Российского общества "Знание" в Камчатском крае.

23.10.2024 классный руководитель Московская Е.О. организовала с учащимися 7а класса с интересную интерактивную беседа - презентацию "Загадки одной картины. Собираемый образ Древней Руси в картине В.М. Васнецова "Богатыри". Занятие провёл Никитин Р.А., представитель отдела по работе с молодёжью Камчатской епархии и Духовно-просветительский центр "Сретение". Дети примерили кольчугу, учились резать средневековыми ножницами, пытались играть на гусях, тренировались писать на восковой доске, как их ровесники много веков назад, попробовали стрелять из лука в пороки, узнали много нового из истории древней Руси. Очень интересно провели урок ИЗО.

В октябре 2024 года, обучающиеся 5аб классов, приняли участие (Сертификат) во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства. Организатор заместитель директора по УР Чёрная Т.М.

05.11.2024 для учащихся 9-10-11 классов, специалистом по социальной работе с населением ГБУЗ КК «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» - Крыловой М.П. проведена профориентационная и профилактическая беседа по темам:

- «Популяризация медицинской профессии, обучение в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»;
- «Профилактика употребления обучающимися никотиносодержащей продукции, вейпов и связанных с этим медицинских последствий».

В рамках реализации национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт гуманитарного образования и тестирования» осуществляет организацию и проведение цикла культурно-просветительских выставочных мероприятий «Вечный огонь», ориентированного на подростковую и молодежную аудиторию. Мероприятия направлены на продвижение идей сохранения национальной памяти, принципов формирования общероссийской исторической культуры. С 05.11.2024 по 01.12.2024 классными руководителями с 1 по 11 классы в рамках «Патриотическое воспитание» организовано:

- посещение разработанных в рамках проекта виртуальных (онлайн) выставок: Выставка «Героям Отечества»: <https://героям-отечества.рф>
«Партизанские тетради: По страницам воспоминаний»: <https://partizanskie-tetradi.ru/>

Выставка «С лейкой и блокнотом: Журналисты на войне»: <https://zhurnalisty-na-vojne.ru/>

Выставка «Стихи остаются в строю: Советские поэты, павшие на Великой Отечественной войне»: <https://стихи-остаются.рф>

24 ноября в России отмечался замечательный праздник - День Матери. В этот день мы с особой теплотой вспоминаем о самых близких людях — наших мамах, бабушках, благодаря которым мы есть и живем! В нашей школе для учащихся 1-4 классов мы провели конкурс "Открытка для мамы - признание в любви". Учащиеся 5-11 классов подготовили праздничные газеты "Мама, милая мама, как тебя я люблю!"

25.11.2024 в рамках месячника ЗОЖ «Весёлые старты для обучающихся 1-4 классов;

26.11.2024 специалистом по социальной работе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Камчатский краевой наркологический диспансер» Щерба К.И., в рамках месячника «ЗОЖ» проведена беседа «О вреде употребления наркотических веществ и использования ЭСДН», «Живи трезво, делай добро» общество знание с обучающимися 8-9 классов (присутствовало 103 учащихся, 5 педагогов).

В период с 25.11.2024 по 29.11.2024 проведены Тематические уроки "Рассказ о

Государственном Гербе Российской Федерации" проведены классными руководителями для учащихся начальной школы. День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября). Государственный герб России напоминает нам о нашей истории, о славных победах, о том, что мы сильны и единственны. Он напоминает нам о наших предках, которые сражались за свободу и независимость.

28.11 лекция с обществом Знание «Развитие отечественной системы здравоохранения к 150- летию Семашко. Для уч-ся 10-11 классов с участием Управления Роспотребнадзора по Камчатскому краю и Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Камчатском крае»;

28.11.2024 - майором полиции Зеленковой Н.С. врио инспектора по ОП ОАРИПБДД управления Госавтоинспекции УМВД России по Камчатскому краю в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием детей, проведена беседа с обучающимися 1-4 классов (присутствовало 215 обучающихся) по теме ПДД: «Безопасность детей при переходе дорог по пешеходному переходу; безопасность детей при движении в транспорте, движении на межквартальных дорогах; ПДД, безопасность на дорогах в вечернее время (наушники и телефоны – опасность для жизни и здоровья)».

06.12.2024 Учащиеся МБОУ" Средняя школа №34" активисты Движения Первых и школьного волонтерского отряда "Кто, если не мы!" приняли участие в Благотворительном концерте в память о Герое России, гвардии старшем лейтенанте ВДВ Александре Николаевиче Попове в Духовно- просветительском центре "Сретение".

09.12.2024 приняли участие и подготовили новогодние письма, детские рисунки - открытки с новогодними пожеланиями для добровольцев специальной военной операции и отправки в воинскую часть 22179. Передали сотруднику военного комиссариата: +79247826430- Зубченко Роман Николаевич

09.12.2024 патриотическое мероприятие «Россия помнит имена Героев» подготовили классные руководители 3аб классов. В актовом зале присутствовали приглашённые учащиеся 2,4 классов, администрация школы и Советник;

16.12.2024 в рамках правового и патриотического воспитания школьников проведена встреча обучающихся 4аб классов с помощником прокурора города Ю.С. Струк и представителем Камчатского краевого отделения Всероссийской общественной организации Ветеранов «Боевое Братство», председателем исполнительного комитета Берестенниковым В.Н.

В течение 2024 года реализован огромный комплекс «Ключевых дел школы». Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Было проведено большое количество мероприятий в школе (Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, месячник безопасности дорожного движения (по отдельному плану – викторины, конкурсы рисунков, интерактивные игры, «Посвящение в пешеходы» и др.), конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!» (1-4 классы), мероприятие «Знакомьтесь – это мы!» (5-11кл), День самоуправления, концерт ко Дню учителя, мероприятия, посвященные Дню народного единства (выставка книг, выставка рисунков, познавательно-игровая программа «Дружные дети» 1-4кл.), школьный концерт, посвященный Дню матери, мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни

(тематические классные часы, квест «мы за ЗОЖ», интерактивная игра «Здоровая нация», выставка тематических газет, спортивные мероприятия, родительские собрания), Новогодние праздники (мероприятия в различных формах), конкурс чтецов «Непокоренный Ленинград», месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества (тематические классные часы, Смотр строя и песни, викторина «Армейская», интерактивные игры, квест «Один день в армии», фестиваль военной песни), Фестиваль песни на английском языке, мероприятия, посвященные Дню Победы (тематические классные часы, поисковая работа и продолжение оформления стенда «Лица Победы», выставка рисунков, виртуальное путешествие «Города-герои России», защита проектов «Искусство в годы ВОВ», встреча с ветеранами «Боевого братства» и концерт), мероприятия, посвященные Дню семьи, праздники «Последний звонок» и др.). Все мероприятия были качественно подготовлены и проведены.

Реализуя «Ключевые дела», осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель ГПД) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В школе работает ШМО классных руководителей (Орловская Н.В., Дресвянникова И.А.). В состав ШМО руководителей входит 19 педагогов. В течение всего года классными руководителями были проведены мероприятия, направленные на реализацию общешкольных социально-значимых задач: тематические классные часы, внеклассные мероприятия, организованы посещения городских театров, музеев, выставок, проводилась работа с родителями учащихся.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества, в том числе и с помощью родительского сообщества.

В общеобразовательном учреждении обеспечивалась организация совместных профилактических мероприятий с субъектами системы профилактики, а именно с УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому, со следственным отделом по городу Петропавловску-Камчатскому Следственного управления Следственного комитета России по Камчатскому краю, ГИБДД УМВД России по Камчатскому краю, ГБУЗ «Камчатский краевой наркологический диспансер».

По итогам проведенной индивидуальной, групповой воспитательной и профилактической работы в образовательном учреждении, в 2024 году обучающихся, допустивших совершение правонарушений и преступлений нет.

Результатом проведения воспитательной работы в учреждении, социально-педагогического сопровождения обучающихся - является создание благоприятного социального климата, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности обучающегося в образовательном учреждении в 2024 году.

1.3.2. Состояние дополнительного образования:

В общеобразовательном учреждении осуществляют деятельность кружки и секции различной направленности, которые охватывают разные возрастные категории, руководителями данных кружков и секций являются как педагоги школы, так и тренеры преподаватели ДЮСШ, и педагоги учреждений ДО города и края. Со всеми учреждениями дополнительного образования, осуществляющими деятельность на базе МБОУ «Средняя школа № 34» заключены соответствующие договоры о совместной деятельности и безвозмездном пользовании имущества.

**Сведения о количестве творческих объединений/спортивных секций и групп,
созданных на базе**

МБОУ «Средняя школа №34» по итогам 2024г.:

Направленность деятельности	Количество объединений/ секций	Количество детей в объединениях/секциях (чел.)
Художественная:	5 Вокальная студия «Авис»; «Вязание крючком»; «Аленький цветочек»; «Театральная студия «STAR»; «Театральная студия «РАМС»	105
Физкультурно-спортивная:	2 Секция «Футбол»; Секция «ТХЭКВОДО»	29
Естественнонаучная:	3 1.«Азбука эколят»; 2.«Эколята – защитники природы»; 3.«Эколята»	17
Техническая:	1 «Основы управления квадрокоптером на полетном контроллере Jhemcu»	19
Социально-гуманитарная	2 1. Школьный волонтерский отряд «Кто, если не мы!»; 2. «Орлята России».	12

Участие в конкурсах 2024 год:

В 2024 году в различных конкурсах, в т.ч. общешкольных приняли участие 100% обучающихся (496), из них 47 обучающихся приняли участие в Международных, Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, из которых 33 обучающихся награждены Дипломами победителей, призёров, из них, региональных - 1, Федеральных - 17, Международных - 5, Муниципальных - 10.

Так, победителями, лауреатами, призёрами, завоевали Дипломы II III степеней в различных конкурсах:

Международные	Россия/регион	Край	Муниципальные
Шимкович Ирина Андреевна Диплом I степени Международный конкурс по экологии	Заблоцкий Александр Диплом I степени Победитель Всероссийский	Ким Мария Диплом III степени Краевой конкурс вокального мастерства	Федин Константин Диплом III степени Городской конкурс юных исполнителей художественного

«Экология России» Занявшая 1 место среди учеников 1-11 классов и дошкольников	конкурс рисунков, посвященный 80- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «А на рисунке память о блокаде Ленинграда» Рисунок «Дорогу жизни вечно будем помнить»	«хрустальный перезвон» Непрофильная категория номинация «Сольное исполнение, малые формы» Средняя возрастная	слова «Золотой век русской литературы – XIX век» 2 возрастная категория в номинации «Мелодекламация»
Шпкин Максим Евгеньевич Диплом 1 степени Международный конкурс по экологии «Экология России» Занявший 1 место среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Гришин Тимофей Диплом I степени Победитель Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 80- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «А на рисунке память о блокаде Ленинграда» Рисунок «Хлеб со слезами вперемешку»		Андреевкова София Диплом I степени Конкурс изобразительного искусства и декоративно- прикладного творчества «В русских традициях» Номинация: «Декоративно- прикладное творчество. Традиционное декоративно- прикладное творчество»
Щенко Алексей Степанович Диплом II степени Международный конкурс по экологии «Экология России» Занявший 2 место среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Лобанова Кира Лауреат 2 степени Четвёртый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» Конкурс чтецов Конкурсная работа А.С.Пушкин «Клеветникам России»		Сагдиева Елизавета Диплом III степени Городской конкурс юных исполнителей художественного слова «Золотой век русской литературы - XIX век» 4 возрастная категория в номинации «Поэзия»
Морщинина София Алексеевна Диплом 1 степени Международный конкурс по экологии			Андреевкова София Диплом II степени Городской конкурс изобразительного и декоративно-

«Экология России» Занявшая 1 место среди учеников 1-11 классов и дошкольников			прикладного творчества «Мир звёзд» Номинация Декоративно- прикладное творчество Возрастная категория 10-13 лет
Брызгалова Ксения Николаевна Диплом 1 степени Международный конкурс по экологии «Экология России» Занявшая 1 место среди учеников 1-11 классов и дошкольников			Диплом 1 степени Городской военно- спортивный конкурс «Слёт мальчишей - 2024 Педагог- организатор Курбатова В.Н.
			Команда «Косатки» 3 б класса Диплом 1 степени Интерактивная викторина «Моя Камчатка» программа патриотического воспитания младших школьников «Мы- россияне!»
14 обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования, естественнонаучной направленности приняли участие во всероссийской интеллектуальной викторине:			
	Вятчанинов Роман 1а 10.04.2024 Диплом III степени Призёр Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		

	Смолькова Дарья 1а Диплом II степени Призёр Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		
	Дьяков Дмитрий 1а Диплом I степени Победитель Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		
	Третьякова Виктория 1а Диплом I степени Победитель Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка		

	Кеши») «По страницам Красной книги»		
	Щенко Алексей 1а Диплом I степени Победитель Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		
	Кудрина София 1б Диплом I степени Победитель Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		
	Ходунова Злата 1б Диплом I степени Победитель Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу		

	(из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		
	Ерзина София 16 Диплом I степени Победитель Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		
	Ерзина Елизавета 16 Диплом I степени Победитель Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		
	Ем Таисия 16 Диплом I степени Победитель Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая		

	животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		
	Голубева София 16 Диплом I степени Победитель Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		
	Молчанов Никита 16 Диплом II степени Призёр Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		
	Ашихмина Таисия 16 Диплом III степени Призёр Всероссийская интеллектуальная		

	викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		
	Каникут Данил 16 Диплом III степени Призёр Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая животным, занесённым в Красную книгу (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «По страницам Красной книги»		

1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации:

Изучение мнения участников образовательных отношений, по-видимому, **не носит системный характер**. Мнения собираются с помощью активного диалога, обратной связи с помощью анкет.

1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации
Результативность ВПР в 2024 году

4 класс

Русский язык

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	5	4	3	2	Соотв. четв.	ниже четв.	выше четв.	Усп-ть	Качество
4а	26	25	4	15	6	0	20 (80%)	1 (4%)	4 (16%)	100%	76%
4б	27	26	7	15	4	0	20 (77%)	0	6 (23%)	100%	84,6%
по школе	53	51	11	30	10	0	40 (78%)	1 (2%)	10 (20%)	100%	80,3%

Математика

Класс	Кол-во по списку	Выполняли работу	5	4	3	2	Соотв. четв.	ниже четв.	выше четв.	Усп-ть	Качество
4а	26	25	8	14	2	1	12 (48%)	5 (20%)	8 (32%)	96%	88%

4б	27	23	5	8	10	0	11(48%)	6 (26%)	6 (26%)	100%	56,5%
по школе	53	48	13	22	12	1	23 (48%)	11 (23%)	14 (29%)	98%	73%

Окружающий мир

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Соотв. четв.	ниже четв.	выше четв.	Усп-ть	Кач.
4а	26	25	5	18	2	0	15 (60%)	9 (36%)	1 (4%)	100%	92%
4б	27	24	5	15	4	0	17 (71%)	6 (25%)	1 (4%)	100%	83%
по школе	53	49	10	33	6	0	32 (65%)	15(31)	2 (4%)	100%	88%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с ВПР, успеваемость составила 100%, Качество знаний 76%.

Гистограмма соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (78% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 20 % учеников. Понизили 2 % учащихся от общего количества.

Достижение планируемых результатов у обучающихся 4 классов по русскому языку на достаточно высоком уровне.

Анализ выполнения ВПР по математике 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с ВПР, успеваемость составила 98%, Качество знаний 73%.

Гистограмма соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (48% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 14 % учеников. Понизили 11 % учащихся от общего количества.

Достижение планируемых результатов у обучающихся 4 классов по математике на достаточно высоком уровне.

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с ВПР, успеваемость составила 100%, Качество знаний 88%.

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (65% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2 % учеников. Понизили 31 % учащихся от общего количества.

Достижение планируемых результатов у обучающихся 4 классов по окружающему миру на достаточно высоком уровне.

5 классы

Русский язык

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	выше четв.
5а	26	20	6	8	6		100%	70%	12 (60%)	3 (15%)	5 (25%)

5б	18	13	7	5	1		100%	92,3%	9 (69%)	1 (8%)	3 (23%)
по школе	44	33	13	13	7		100%	78,7%	21 (64%)	4 (12%)	8 (24%)

Математика

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	выше четв.
5а	26	22	1	10	11		100%	50%	17 (77%)	2 (9%)	3 (14%)
5б	18	18	1	10	5	2	88,8%	61,1%	15 (83%)	2 (11%)	1 (6%)
по школе	44	40	2	20	16	2	95%	55%	32 (80%)	2 (10%)	4 (10%)

История

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	выше четв.
5а	26	22	5	10	7	0	100%	68,1%	12 (54%)	5 (23%)	5 (23%)
5б	18	16	4	9	2	1	93,7%	81,2%	8 (50%)	7 (44%)	1 (6%)
по школе	44	38	9	19	9	1	97,3%	73,6%	20 (53%)	12 (33%)	6 (14%)

Биология

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
5а	26	23	6	7	9	1	95,6%	56,5%	9 (39%)	13 (57%)	1 (4%)
5б	18	16	6	7	2	1	93,7%	81,2%	11 (69%)	5 (31%)	0
по школе	44	39	12	14	11	2	94,8%	66,6%	20 (51%)	18 (46%)	1 (3%)

6 классы

Русский язык

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
6а	25	24	6	12	6	0	100%	75%	19 (79%)	5 (21%)	0
6б	23	17	4	8	3	2	88,2%	70,5%	12 (71%)	5 (29%)	0
по школе	48	41	10	20	9	2	95,1%	76,9%	31 (76%)	10 (24%)	0

Математика

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
6а	25	24	0	3	8	10	58,3%	12,5%	6	17	1

									(25%)	(71%)	(4%)
6б	23	18	0	3	3	12	33,3%	16,6%	2 (11%)	16 (89%)	0
по школе	48	42	0	6	11	22	47,6%	14,2%	8 (19%)	33 (79%)	1 (2%)

История

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп- ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
6б	23	19	4	8	4	3	84,2%	63,1%	11 (58%)	5 (26%)	3 (16%)

Обществознание

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп- ть	Качеств о	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
6а	25	23	3	10	8	2	91,3%	56,5%	12 (52%)	9 (39%)	2 (9%)

География

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп- ть	Качеств о	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
6б	24	21	5	6	7	3	85,7%	52,3%	15 (71%)	4 (19%)	2 (10%)

Биология

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп- ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
6а	25	18	2	9	6	1	94,4%	61,1%	14 (78%)	1 (5%)	3 (17%)

7 классы

Русский язык

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп- ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
7а	28	20	3	11	6		100%	70%	13 (65%)	4 (20%)	3 (15%)
7б	28	21	7	11	3		100%	85,7%	14 (67%)	2 (10%)	5 (23%)
по школе	56	41	10	22	9		100%	78%	27 (66%)	6 (15%)	8 (19%)

Математика

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп- ть	Качеств о	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
7а	28	22	1	14	7		100%	68,1%	18 (82%)	1 (4%)	3 (14%)
7б	28	24	3	9	12		100%	50%	17 (71%)	1 (4%)	6 (25%)
по школ е	56	46	4	23	19		100%	58,6%	35 (76%)	2 (4%)	9 (20%)

История

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
7а	28	24	16	6	2		100%	91,6%	7 (29%)	2 (8%)	15 (63%)

Обществознание

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
7б	27	23	1	8	13	1	95,6%	39,1%	10 (43%)	11 (48%)	2 (9%)

Физика

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
7б	27	23	1	14	7	1	95,6%	65,2%	10 (43%)	8 (35%)	5 (22%)

Биология

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
7а	28	24	6	13	5		100%	79,1%	10 (42%)	10 (42%)	4 (16%)

8 классы

Русский язык

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
8а	24	18	4	11	3		100%	83,3%	14 (78%)	0	4 (22%)
8б	21	17	3	8	6		100%	64,7%	9 (53%)	6 (35%)	2 (12%)
по школе	45	35	7	19	9		100%	74,2%	23 (66%)	6 (17%)	6 (17%)

Математика

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
8а	24	23	3	11	9		100%	60,8%	18 (78%)	3 (13%)	2 (9%)
8б	21	21	0	9	9	3	85,7%	42,8%	18 (86%)	3 (14%)	0
по школе	45	44	3	20	18	3	93,1%	52,2%	36 (82%)	6 (14%)	2 (4%)

История

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
8б	21	19	5	11	3		100%	84,2%	7 (37%)	2 (11%)	10 (52%)

Физика

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
8а	24	21	5	6	7	3	85,7%	52,3%	10 (48%)	8 (38%)	3 (14%)

Биология

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
8б	21	17	4	4	6		100%	64,7%	10 (59%)	5 (29%)	2 (12%)

География

Класс	Кол-во по списку	Вып. работу	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Соотв. четв.	Ниже четв.	Выше четв.
8а	24	23	10	9	4		100%	82,6%	14 (61%)	3 (13%)	6 (26%)

ВПР проводились весной 2024

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, биология; 6 Б- история и география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- история и биология 7 Б- обществознание и физика;

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- география и физика; 8 Б- история и биология.

Всероссийская олимпиада школьников 2024 год:

	предмет	Региональный этап 2024 год	Школьный этап 2024 год	Муниципальный этап 2024 год
1	Физика		6	3 участие
2	Русский язык		55	3 участие, 2 призера
3	Химия		7	-
4	История	1 призер	27	6 участие
5	Информатика и ИКТ		4	-
6	Биология		67	9 участие, 1 призер
7	География	1 призер	14	7 участие
8	Литература		25	3 участие, 2 призера
9	Математика	1 призер	52	10 участие
10	Английский язык		33	7 участие, 2 призера
11	Обществознание		38	7 участие
12	Технология		44	-
13	Право		6	-
14	ОБЗР		21	-

15	Астрономия	1 победитель	-	-
16	МХК	1 призер	-	-
ИТОГО		1 победитель, 4 призера	399	62 участие, из них 7 призеров

Итоги интеллектуальных конкурсов в 2024 учебном году

Название конкурса	Дата проведения	Количество участников	Класс	Результат
Краевая олимпиада для учащихся 3-4 классов	апрель 2024	12 чел.	3-4	5 призеров Гладких К. 3 кл., Микало А. 4 кл., Чекулаева Э., Кучерова Т. 3 кл., Кашпур М. 3 кл.
Краевой интеллектуальный марафон школьников «Восход»	октябрь 2024	3 кл. – 3, 4 кл. – 4 7 чел.	3 - 4	Призеры 4 чел. Реук М., Крухмалев М. 3 кл. Гладких К., Кашпур М. 4 кл.
Краевой предметный марафон школьников «Восход»	октябрь 2024	5 кл. – 10, 6 кл. – 9 19 чел.	5 - 6	5 класс: Матем. 4 чел. участие; Рус. язык 4 чел. участие; Англ. язык 1 участие; 1 призер: Микало А. 6 класс: Матем. 4 чел. участие; Рус. язык 1 чел. участие; Англ. язык 2 участие; 2 призера: Акимочкин А., Данилов Е. Призеры 3 чел.

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса:

1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации:

Учебный план МБОУ «Средняя школа №34» составлен на основе нормативных документов.

В период календарного 2024 года реализовывался учебный план 2023-2024 учебного года (1 половина 2024) и учебный план 2023-2024 учебного года (2 половина 2024 года).

Структура учебного плана включает в себя:

- пояснительную записку,
- учебный план начального общего образования (1-4 классы) (ФГОС НОО),
- учебный план основного общего образования (ФГОС ООО),
- учебный план среднего общего образования (10-11 класс) (ФГОС СОО)

Начальное общее образование 1-4 классы.

Учебный план программ начального общего образования МБОУ «Средняя школа №34» на 2024 – 2025 учебный год составлен на основании федерального учебного плана № 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, 5-дневная учебная неделя) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», с целью обеспечения соответствующего уровня образования учащихся, в т.ч. с учетом образовательных потребностей и запросов

участников образовательных отношений МБОУ «Средняя школа №34».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений.

За счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на изучение предметов 1 – 4 классах:

- Литературное чтение в 1-х классах на 1 час в неделю,
- Литературное чтение во 2-х классах на 0,5 часа в неделю,
- Литературное чтение в 3-х классах на 0,5 часа в неделю,
- Моя Камчатка-заповедный край во 2-3-х классах – 0,5 часа в неделю.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и выполнен в полном объеме (21 час в 1 классах и 23 часа в 2-4 классах).

Основное общее образование 5-9 классы.

Учебный план для пятых-девятых классов является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа № 34» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной недельной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по отдельным учебным предметам.

В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 5-9-х классах основного общего образования. Часть учебного плана (недельного), формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом социокультурной, этнокультурной и экономической специфики Камчатского края, а также в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся и конкретным образовательным заказом родителей (законных представителей). С пятого по девятый класс из части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на расширение учебного курса «Английский язык» - в 5а на 2 часа, в 6а на 1 час, в 7а на 2 часа, в 8а на 2 часа, в 9б на 1 час. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, количество часов направлено на проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия – «Трудные случаи решения задач по алгебре», «Наглядная геометрия», «Литературные странички».

В соответствии с требованиями нормативных документов предусмотрено деление обучающихся 5-9-х классов на подгруппы для изучения иностранного языка (английского), технологии и информатики и ИКТ. Деление классов на две группы осуществляется с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5 классе при 5-дневной учебной неделе составляет 29 часов, в 6 классе-30 часа, в 7 классе-32 часа, в 8 классе-33 часа, в 9 классе-33 часа. В основной школе обучение организовано по четвертям (I-IV четверти). Конкретные даты начала четвертей и каникул на каждый учебный год определяются ежегодным приказом директора школы.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Во время занятий допускается перерыв для динамической паузы.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: для 5 класса он составляет 2 часа, в 6-8 классе - 2,5 часа; в 9 классе - до 3,5 часов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем

предметам в соответствии с санитарными нормами.

Изучение программы «Разговоры о важном» в 5-9-х классах и «Реализация профессионального минимума» в 6-9 классах запланировано в рамках классных часов (2 раза в неделю: по понедельникам и четвергам).

Среднее общее образование 10-11 классы.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недели – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

Образовательный процесс в МБОУ «Средняя школа № 34» осуществляется по социально-экономическому профилю в 10 классе и многопрофильному (с информационно-технологическим и социально-экономическим) в 11 классе. Социально-экономический профиль ориентирован на такие предметы как обществознание и математика (алгебра, геометрия), а также увеличено количество часов на изучение предмета «География» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Информационно-технологический профиль ориентирован на такие предметы, как алгебра, геометрия, информатика и ИКТ.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках курса «Индивидуальный проект», который находится в обязательной части учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-м классе ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-х классов ФГОС СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. В учебный план включены общеразвивающие элективные курсы.

В 10-ом классе:

- 1 час на расширение предметной области предмета «География»;
- 1 час на элективный курс «В занимательном мире - литература».

В 11-ом классе:

- 1 час на расширение предметной области предмета «География»;
- 1 час на элективный курс «В занимательном мире - литература».

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся:

В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка в 1-4 классах не превышает максимально допустимую: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка 5-9 классах не превышает максимально допустимую:

в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Учебный план профильных классов (10-11) в соответствии с ФГОС определяет количество учебных занятий - не менее 2170 часов и не более 2590 часов за 2 года. В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка в 10-11 классах не превышает максимально допустимую - 34 часа в неделю.

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

В МБОУ «Средняя школа №34» в 2024 году обучаются 3 ребенка-инвалида (для одного ребенка-инвалида организовано домашнее обучение) и 25 обучающихся с ОВЗ, из них с задержкой психического здоровья: 19 чел. (начальная школа-7 чел., основная школа – 12 чел.), с тяжелыми нарушениями речи: 6 чел. (начальная школа - 5 чел., основная школа – 1 чел.)

В МБОУ «Средняя школа №34» применяются два подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями: обучение по индивидуальному учебному плану в общеобразовательных в классах (1 обучающийся 4 «а» класса) и инклюзивное обучение: дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

Организация разных видов совместной и коллективной деятельности. Она учитывает индивидуальные склонности, интересы и способности обучающихся. Цель такой деятельности — формирование произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей.

Использование инновационных педагогических технологий. Они предусматривают импровизацию, варьирование учебных методик и полифонию. Такие технологии позволяют включить в работу всех обучающихся и одновременно обеспечить их взаимодействие.

Применение специальных методик. К ним относятся: поэтапное разъяснение заданий, предоставление дополнительного времени для завершения задания или сдачи домашнего задания, уменьшение количества заданий в письменных и самостоятельных работах, использование аудио-визуальных технических средств обучения и другие.

Особое место среди других детей занимают **одаренные дети**. Их результаты в обучении становятся достоянием для всей школы, приносят школе успех, повышают ее рейтинг среди других учебных заведений.

Для обеспечения качественного образования одаренных детей МБОУ «Средняя школа №34» применяет следующие направления работы:

1. Создание в условиях школы среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.
2. Организация работы с одаренными детьми.
3. Организация и проведение олимпиад и конкурсов для обучающихся.
4. Создание системы дополнительного образования по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка.

5. Информационно-коммуникационные технологии и Интернет-технологии как фактор повышения доступности качественного образования.

1.4.4. Сведения о наполняемости классов:

№ п/п	номер и литер класса	УМК или уровень программы /количество классов	Кол-во учащихся	из них ОВЗ	смена обучения	учебная неделя в днях
1	1а	Школа России	26		1	5
2	1б	Школа России	25		1	5
итого 1-х классов/учащихся в них		2	51			
3	2а	Школа России	27	4 (7.1-1ч, 7.2-1ч, 5.1-2ч)	1	5
4	2б	Школа России	26	1 (7.1)	1	5
итого 2-х классов/учащихся в них		2	53			
5	3а	Школа-21 века	27	2 (7.2-1ч., 5.1-1ч.)	1	5
6	3б	Школа России	28	1 (5.1)	1	5
итого 3-х классов/учащихся в них		2	55			
7	4а	Школа-21 века	29	2(7.1-1ч, 5.1-1ч)	1	5
8	4б	Школа России	28	1(4.2)	1	5
итого 4-х классов/учащихся в них		2	57			
итого 1-4 классов/учащихся в них		8	216			
Средняя наполняемость 1-4 классов-			27,00			
9	5а	угл. англ (13/13)	27	2(7.1)	1	5
10	5б	общеобразовательный	24	2(7.1)	1	5
итого		2	51			
11	6а	угл. англ (13/12)	26	1 инв. 1(7.1)	1	5
12	6б	общеобразовательный	20		1	5
итого 6-х классов/учащихся в них		2	46			
13	7а	угл. англ (13/12)	25		1	5

14	7б	общеобразовательный	24	1 инв. 4(7.1-3ч,5.1-1ч)	1	5
итого 7-х классов/учащихся в них		2	49			
15	8а	общеобразовательный/угл. англ(14/14)	28	1 инв.	1	5
16	8б	общеобразовательный	26	1(7.1)	1	5
итого 8-х классов/учащихся в них		2	54			
17	9а	общеобразовательный	25	1(7.1)	1	5
18	9б	угл. англ (12/11)	25	2(7.1)	1	5
итого 9-х классов/учащихся в них		2	50			
итого 5-9 классов/учащихся в них		10	250			
Средняя наполняемость 5-9 классов-			25,00			
19	10а	социально-гуманитарный/социально-экономический (15/15)	29		1	5
итого 10-х классов/учащихся в них		1	29			
20	11а	информационно-технологический/социально-экономический (15/12)	27		1	5
итого 11-х классов/учащихся в них		1	27			
итого 10-11-х классов/учащихся в них		2	56			
Средняя наполняемость 10-11классов			28,0			
Всего классов /учащихся		20	522			
Средняя наполняемость			26,10			

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации:

1.5.1. Профессиональный уровень кадров:

Должность	Количество	Уровень образования		Высшая категория
		высшее	среднее-професс.	
Учитель	31	29	2	11
Социальный педагог	1			
Педагог-психолог	2			

Педагог организатор	1			
Педагог организатор ОБиЗР	1			
Библиотекарь	1			
Педагог дополнительного образования	8	7	1	1

1.5.2. Количество педагогических работников, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами:

40 педагогических работников. МБОУ «Средняя школа №34» укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность:

№ п/п	ФИО	Должность	Название курсов, семинаров	сроки
1.	Власенко Т.В.	Учитель русского языка	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по проведению ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Русский язык» Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии по проведению ГИА по программе ООО по литературе. Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии по проведению ГИА по программе СОО по литературе. Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии по проведению ГИА по программе СОО по русскому языку. Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии по проведению ГИА по программе СОО по литературе.	26.01.2024- 16.02.2024. 36 часов 29.01.2024- 01.03.2024 36 часов 29.01.2024- 01.03.2024 36 часов 29.01.2024- 01.03.2024 36 часов 29.01.2024- 01.03.2024 36 часов
2.	Черная Т.М.	Зам. директора по УВР	Совершенствование предметно-методической подготовки учителя	19.02.2024- 27.04.2024 24 часа

			обществознания (авторская школа)	
3.	Дутова Е.Э.	Учитель технологии	Применение компьютерного 3D-моделирования для создания бумажных макетов Создание дидактических материалов в сервисе Flyvi	2024 2 часа 2024 9 часов
4.	Курдюкова И.С.	Учитель английского языка	Копилка педагогического мастерства. Первые шаги к наставничеству.	2024 2 часа
5.	Московская Е.О.	Учитель английского языка	Копилка педагогического мастерства. Первые шаги к наставничеству.	2024 2 часа
6.	Фефелова Е.В.	Учитель истории	Совершенствование предметно-7.методической подготовки учителя об8.ществознания (авторская школа)	19.02.2024- 27.04.2024 24 часа
7.	Орловская Н.В.	Учитель физкультуры	Особенности организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению при реализации основной образовательной программы	13.05.2024- 17.05.2024 36 часов
8.	Бахова А.А.	Учитель математики	Совершенствование предметно-методической подготовки учителя математики (авторская школа)	15.01.2024- 27.04.2024 24 часа
9.	Михайлович О.А.	Учитель математики	Совершенствование предметно-методической подготовки учителя математики (авторская школа)	15.01.2024- 27.04.2024 24 часа
10.	Портнова О.Н.	Учитель математики	Совершенствование предметно-методической подготовки учителя математики (авторская школа)	15.01.2024- 27.04.2024 24 часа
11.	Алексеева Ю.Н.	Учитель русского языка	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС НОО	11.09.2024- 14.09.2024 36 часов 11.09.2024- 14.09.2024 36 часов
12.	Кукарцев М.Д.	Преподаватель-организатор	Особенности преподавания учебного предмета «Основы	11.06.2024- 03.07.2024

		ОБЗР	безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО Основы безопасности и защиты Родины	24 часа 03.09.2024- 06.09.2024 24 часа
13.	Нештун Е.Л.	Учитель начальных классов	Основы религиозных культур и светской этики	26.08.2024- 18.09.2024 72 часа
14.	Гурин М.В.	Учитель географии	Организация деятельности спортивных клубов на базе общеобразовательных организаций	01.10.2024- 05.10.2024 36 часов
15.	Малухин А.И.	Учитель истории	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде Особенности информационно-медийного сопровождения воспитательной деятельности образовательной организации	09.09.2024- 02.10.2024 72 часа 19.03.2024- 31.08.2024 150 часов 03.02.2025- 14.02.2025 52 часа
16.	Горбатько Д.Д.	ПДО	Основы актерского мастерства и сценической речи в школьном театральном коллективе	21.10.2024- 24.10.2024 24 часа
17.	Дутова Е.Э.	Учитель технологии	Охрана труда в ОО: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений» Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО.	23.09.2024- 03.10.2024 36 часов 06.06.2024- 05.08.2024 72 часа
18.	Сагдиева Т.А.	Учитель физики	Преподавание физики с учетом современных достижений науки на Камчатке. Климатические изменения: физические основы и	07.10.2024- 11.10.2024 36 часов 08.10.2024- 30.11.2024 36 часов

			экономические последствия.	
--	--	--	----------------------------	--

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации:

1.6.1. Система методической работы организации:

Цель: Повысить качество образовательных результатов обучающихся через изменение системы управления профессиональным развитием педагога, развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО, ООО, СОО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Направления методической работы

1. диагностическое. Цель диагностической работы – всесторонне изучить личность и профессиональную деятельность учителей, чтобы выявить дефициты и помочь их устранить в рамках коррекционной работы;

2. развивающее. Цель развивающей работы – обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства учителя по всем показателям его деятельности;

3. коррекционное. Цель коррекционной работы – помочь педагогам преодолеть профессиональные и личностные затруднения.

Формы методической работы

1. заседания педагогического совета;
2. работа школьных методических объединений;
3. семинары, мастер-классы, вебинары,
4. профессиональные конкурсы, олимпиады, выставки;
5. научно-практические конференции;
6. педагогические чтения;
7. наставничество;
8. курсы повышения квалификации

В течение 2024 учебного года для молодых специалистов проводились занятия в «Школе молодого учителя», которую традиционно проводит Камчатский институт развития образования. Во время занятий молодые учителя, а их было в этом году три человека, обсуждали вопросы, связанные с требованиями к современному уроку, ведению документации, психологическими аспектами взаимодействия учителя и ученика, учителя и родителей, молодого учителя и наставника.

Все молодые педагоги в этом году имели своих наставников, с которыми взаимодействовали в течение всего учебного года: помощь в составлении и корректировке конспектов уроков, взаимопосещение и анализ рабочих уроков, беседы, касающиеся проблем взаимоотношения с детскими коллективами.

1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности:

В 2024 году инновационная и экспериментальная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 34» характеризовалась как **активная поисковая деятельность, направленная на решение конкретных проблем и раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса.**

Ключевые направления работы:

1. **Преодоление низких образовательных результатов:** Участие в проекте поддержки школ с низкими результатами обучения стало основным драйвером инноваций, стимулировав внедрение новых подходов к методической работе, управлению качеством образования и повышению ресурсного потенциала школы.
2. **Создание равных возможностей:** Акцент делался на разработку и реализацию программ, направленных на поддержку учащихся, испытывающих трудности в обучении, и преодоление разрыва в образовательных возможностях.
3. **Социально-личностное развитие:** Проект “Камчатский ключик” демонстрировал стремление школы к созданию благоприятной среды для всестороннего развития младших школьников через внеурочную деятельность и вовлечение родительского сообщества.
4. **Развитие проектной культуры:** Участие в конкурсе инициатив родительских сообществ способствовало развитию навыков проектной деятельности у педагогов, учащихся и родителей.
5. **Поиск новых подходов:** К организации образовательного процесса, использованию современных образовательных технологий и формированию позитивного микроклимата в школе.

Общие характеристики:

- **Проблемно-ориентированный подход:** Инновационная деятельность была направлена на решение конкретных проблем, стоящих перед школой.
- **Ресурсная ограниченность:** Инновационная деятельность осуществлялась в условиях ограниченности ресурсов, что требовало поиска нестандартных решений и эффективного использования имеющихся возможностей.
- **Внешняя поддержка:** Школа получала методическую и финансовую поддержку от региональных и федеральных структур, что способствовало расширению возможностей для инновационной деятельности.
- **Активное вовлечение педагогов, учащихся и родителей:** В инновационную деятельность.
- **Практическая направленность:** Внедрение новых подходов и технологий было ориентировано на получение конкретных результатов и повышение качества образования.

Результаты:

- **Повышению квалификации педагогов.**
- **Активизации учебно-воспитательного процесса.**
- **Укреплению связей с родительским сообществом.**
- **Формированию позитивного имиджа школы.**
- **Созданию предпосылок для дальнейшего развития инновационной деятельности.**

В целом, инновационная и экспериментальная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 34» в 2024 году представляла собой важный шаг на пути к повышению качества образования и созданию современной, динамично развивающейся школы.

1.6.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных:

Технологичность образовательного процесса обусловлена ориентацией на использование информационных технологий в сочетании другими технологиями, способствующими становлению компетентностей обучающихся. В преподавании различных предметов учебного плана учителями, наряду с традиционными, используются педагогические технологии, ориентированные на развитие познавательной самостоятельности обучающихся и проявление субъективного опыта ученика.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

информационно – коммуникационные;

технологии развития критического мышления; проектная технология;
технология развивающего обучения;
здоровьесберегающие технологии;
технология проблемного обучения;
модульные технологии обучения.

В рамках реализации проекта «Цифровая школа» активно используются электронные приложения к учебникам, рабочим тетрадям, тренажерам, которые предлагают реализуемые УМК.

Внедрены в практику обучения элементы дистанционного обучения и контроля знаний на базе известных интернет порталов Я-класс, Учи.ру и др., которые позволяют индивидуализировать образовательную деятельность. Это эффективный вспомогательный инструмент для общего образования, который повышает уровень и качество обученности обучающихся и сокращает время, затрачиваемое на процесс обучения, а также значительно облегчает работу учителя, помогает учителю проводить проверочные, тестовые и контрольные работы, избавляет от списывания, помогает проводить диагностику знаний обучающихся.

Школьники получают свободный доступ к электронному контенту и могут изучать его в своем темпе. Родители получают возможность следить за результатами ребенка.

Дистанционные технологии.

Дистанционные технологии используются в МБОУ «Средняя школа №34» в следующих ситуациях:

1. Дистанционная поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья (домашнее обучение).
2. Дистанционная поддержка образования одаренных детей (заочные олимпиады, консультации по проектам).
3. Уроки с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих школьные занятия детей по причинам болезни.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

1.9.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Средняя школа №34» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации:

1.7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: в библиотеке достаточное количество учебников.

Общее состояние:

Обеспеченность образовательной организации литературой характеризуется **неравномерностью и требует целенаправленных усилий по модернизации библиотечного фонда.**

Позитивная динамика:

- **Учебный фонд:** Школа в полной мере обеспечена учебниками, соответствующими требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и включенными в Федеральный перечень учебников (ФПУ). Это гарантирует соответствие содержания образования федеральным требованиям и обеспечивает учеников базовым набором необходимой литературы.

Зоны особого внимания (требуют немедленного решения):

- **Учебно-методическое обеспечение:** Отмечается **критическое устаревание значительной части учебно-методической литературы.** Это негативно сказывается на качестве образовательного процесса, ограничивает возможности для внедрения современных педагогических технологий и препятствует профессиональному росту педагогов.
- **Художественная литература:** **Недостаточное количество художественной литературы** в библиотечном фонде ограничивает возможности для формирования читательской грамотности и культурного развития учащихся.

1.7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки:

Всего: 14383 экземпляров.

Количество учебников- 5713 экземпляров

Количество книг - 8670 экземпляров.

1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации:

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы:

Здание школы состоит из двух блоков (для начальной и средней школы). Все кабинеты укомплектованы в соответствии с санитарными нормами, оснащены современным оборудованием. В учебно-воспитательном процессе широко используются информационно- коммуникативные технологии. Кабинеты математики, географии, английского языка, биологии, русского языка, начальной школы оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами, документ-камерами, МФУ. В школе 1 кабинет информатики (для начальной и средней школы), 4 мобильных класса, спортивный и тренажёрный залы, библиотека, актовый зал, столовая.

1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

Положительные факторы (свидетельствуют о базовом уровне безопасности):

- **Автоматическая пожарная сигнализация (АПС):** Критически важный элемент для раннего обнаружения возгорания и оповещения о пожаре. Наличие АПС – обязательное требование для образовательных учреждений.
- **Средства пожаротушения (огнетушители и т.д.):** Необходимы для оперативного тушения пожара на начальной стадии до прибытия пожарных.
- **Тревожная кнопка:** Важный элемент для оперативного вызова служб экстренного реагирования (полиции, охраны) в случае возникновения угрозы.
- **Камеры слежения:** Обеспечивают видеонаблюдение за территорией и помещениями школы, что способствует предотвращению противоправных действий и позволяет оперативно реагировать на чрезвычайные ситуации.
- **Договоры на обслуживание с соответствующими организациями:** Подтверждают, что системы безопасности находятся на регулярном техническом обслуживании и соответствуют требованиям безопасности. Это касается обслуживания АПС, средств пожаротушения, тревожной кнопки и камер слежения.

1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации:

Положительные аспекты (наличие базовых элементов и потенциала):

- **Ограждение территории:** Наличие забора с воротами и калитками обеспечивает определенный уровень безопасности и контроля доступа на территорию школы.
- **Освещение территории:** Наличие освещения по периметру создает условия для безопасного передвижения по территории в темное время суток и снижает риск противоправных действий.
- **Наличие деревьев и клумб:** Создает благоприятную и эстетичную обстановку.
- **Лежачие полицейские:** Снижают скорость движения автотранспорта на подъездных путях и повышают безопасность пешеходов.

Проблемные аспекты (требующие оперативного решения):

- **Холмистая, гористая местность:** Создает дополнительные трудности для передвижения по территории, особенно для людей с ограниченными возможностями. Требуется обустройства удобных и безопасных пешеходных дорожек и лестниц.
- **Отсутствие знака “Стоянка запрещена” на одном из выходов:** Создает риск загромождения выезда и затруднения движения автотранспорта, в том числе экстренных служб.
- **Требующие ремонта лежачие полицейские:** Неисправные лежачие полицейские не выполняют свою функцию и могут представлять опасность для автотранспорта.
- **Отсутствие спортивных объектов:** Ограничивает возможности для занятий спортом и физической активности учащихся.
- **Необходимость асфальтирования территории:** Отсутствие асфальтового покрытия затрудняет передвижение по территории, особенно в дождливую погоду, и создает условия для травматизма.
- **Требующее ремонта крыльцо:** Представляет опасность для учащихся, родителей и сотрудников школы.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

1.9.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

В МБОУ «Средняя школа № 34» функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) регламентируется следующими документами:

I. Основные положения и структура ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Средняя школа № 34», утвержденное 31.08.2022:

- Приказ об утверждении Положения о ВСОКО: (№202 от 31.08.2022) – закрепляет введение в действие Положения о ВСОКО.

II. Инструменты и процедуры оценки:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа (от 31.08.2018)
- Положение о портфолио учащихся (от 31.08.2018)
- График проведения контрольных работ: утвержден 02.09.2024

III. Планирование и анализ результатов:

- План-график реализации ВСОКО на учебный год
- Аналитические справки по результатам мониторинговых исследований
- Отчет о результатах ВСОКО за учебный год

1.9.2. Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

директор МБОУ «Средняя школа № 34» Леоненко Светлана Юрьевна.

1.9.3. План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение:

План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024/25 учебный год

Направление контроля	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
АВГУСТ			
Качество реализации образовательной деятельности	Проанализировать внесение изменений ООП НОО и ООО, убедиться, что программы соответствуют требованиям ФОП НОО, ФОП ООО	Изменения, внесенные в ООП НОО и ООО соответствуют требованиям ФОП НОО, ФОП ООО. Программы готовы к утверждению	Зам. директора по УВР
	Проанализировать внесение изменений ООП СОО, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	Изменения, внесенные в ООП СОО соответствуют требованиям обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО. Программа готова к утверждению	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать, что учителя в рабочих программах учли требования федеральных рабочих программ и внесли соответствующие изменения в части оформления и названия предметов: «Труд (технология)» на уровне НОО и ООО, «ОБЗР» на	Содержание и планируемые результаты в рабочих программах не ниже тех, которые представлены в федеральных рабочих программах	Зам. директора по УВР

	уровне ООО и СОО.		
	Проконтролировать, что учителя литературы в рабочие программы на уровне СОО ввели первую тему - обобщающее повторение основных этапов литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века.	В рабочие программы по литературе внесены изменения	Зам. директора по УВР
	Проверить соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и другим нормативным правовым актам в сфере образования	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	Зам. директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать локальные нормативные акты школы, убедиться, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	Локальные нормативные акты школы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	Директор, зам. директора по УВР
	Проанализировать локальные нормативные акты школы, убедиться, что они соответствуют ФОП	Актуализированы и приведены в соответствие с ФОП положение о рабочей программе, положение о системе оценивания, положение об организации проектной деятельности, положение об организации внеурочной	Директор

		деятельности и другие локальные акты	
	Провести инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Работники проинструктированы, ошибки организации исправлены	Директор, завхоз
	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта	Директор, завхоз зам. директора по УВР
	Разработать план мониторинга здоровья обучающихся на 2024/25 учебный год. Подготовить план с учетом результатов мониторинга прошлого учебного года. Внести в план мероприятия по профилактике травматизма и заболеваний обучающихся, взаимодействие с родителями для определения уровня здоровья обучающихся	Разработан план мониторинга здоровья обучающихся	Зам. директора по УВР, завхоз, классные руководители, педагог физической культуры
	Проверить соответствие учебников и учебных пособий ФПУ	УМК, которые используются в школе, входят в ФПУ	Зам. директора по УВР, библиотекарь
	Проконтролировать, все ли обучающиеся обеспечены бесплатной учебной литературой, проверить ее состояние	Обучающиеся обеспечены учебными пособиями	Зам. директора по УВР, библиотекарь
	Проконтролировать работу школьного интернет-соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и качества информационно-	Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Организована работа по обеспечению информационной	Директор

	образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы. Обеспечить информационную безопасность школьников и сформировать у них цифровую грамотность в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО, а также Концепцией информационной безопасности детей в РФ	безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности	
	Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ, соответствующим ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ	Директор, завхоз, зам. директора по УВР
	Проанализировать план методической работы школы на 2024/25 учебный год. Убедиться, что в него включены мероприятия по методической поддержке реализации ООП в соответствии с ФОП, внедрению обновленного ФГОС СОО, формированию функциональной грамотности обучающихся, совершенствованию ИКТ-компетенций учителей, организации работы с педагогами по требованиям профстандарта, повышению квалификации, прохождению аттестации	Разработан план методической работы школы	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать составление плана аттестации учителей на 2024-2025 учебный год с учетом нового Порядка проведения аттестации педагогических работников. Включить в план педагогов с высшей квалификационной	Разработан план аттестации учителей на 2024- 2025 учебный год	Зам. директора по УВР

	категорией, которые желают аттестоваться на новые квалификационные категории – «учитель-методист» и «учитель-наставник»		
	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам патриотического воспитания, в том числе организации и проведения церемонии поднятия/спуска Государственно флага РФ, внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»,	Участники образовательных отношений проинформированы: – о стандарте церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ и особенностях проведения ее в школе; – об особенностях организации и проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросу введения курса по внеурочной деятельности «Семьеведение», в рамках года Семьи	Участники образовательных отношений проинформированы об особенностях организации и проведения цикла внеурочных занятий «Семьеведение»	Зам. директора по ВР
СЕНТЯБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Разработать план-график мониторинга предметных результатов на 2024/25 учебный год. Запланировать входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива. Учесть дополнительную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Разработан план-график мониторинга предметных результатов на 2024-2025 уч.год	Зам. директора по УВР
	Проанализировать	Разработан план	Зам. директора

	результаты ГИА-2024, составить план контроля подготовки к ГИА-2025 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2025	контроля подготовки к ГИА	по УВР, руководители ШМО
	Разработать план-график мониторинга метапредметных результатов на 2024/25 учебный год. Проследить, что предусмотрели на уровне ООО и СОО письменные работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности и практические работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности, предусмотренные в ФОП ООО и ФОП СОО. Проследить, что в план-график включены мероприятия разного уровня (внутришкольные, муниципальные, региональные, федеральные, независимые исследования), что каждое мероприятие направлено на контроль развития регулятивных, познавательных или коммуникативных УУД	Разработан план-график мониторинга метапредметных результатов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Разработать план по формированию функциональной грамотности на 2024/25 учебный год. Включить в план мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной	Разработан план по формированию функциональной грамотности	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

	грамотности обучающихся		
	Разработать план мониторинга адаптации обучающихся 1-го, 5-го, 10-го классов на 2023/24 учебный год. Включить в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска	Разработан план мониторинга адаптации обучающихся 1-го, 5-го, 10-го классов	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-го, 5-го, 10-го классов
Качество реализации образовательной деятельности	Запланировать посещение уроков, чтобы проследить, как педагоги реализуют федеральные рабочие программы, в том числе по труду (технология), ОБЗР. Проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР, ГИА включили сложные задания в уроки, как молодые педагоги и вновь прибывшие специалисты организуют урочную деятельность	Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
	Организовать мониторинг внеурочных занятий «Разговоры о важном», по профорientации «Россия – мои горизонты», чтобы проконтролировать качество их проведения	Разработан лист контроля занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Организовать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися	Разработаны программа работы с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители ШМО
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и клубы внеурочной деятельности. Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный	Внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами обучающихся и родителей	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители

	год		
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и секции дополнительного образования. Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации дополнительного образования на учебный год	Дополнительное образование организовано в соответствии с запросами обучающихся и родителей	Зам. директора по ВР, классные руководители
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проследить за обновлением информации на сайте.	Сайт школы соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24. Информация на сайте обновляется регулярно	Директор
	Организовать работу системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в новом учебном году в соответствии со школьным локальным актом и программой наставничества. Утвердить наставников и подопечных, определить зоны ответственности при выполнении обязанностей и формы отчетности	Программа наставничества разработана и утверждена приказом, сформированы базы данных наставников и наставляемых, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника	Директор, зам. директора по УВР, Зам. директора по УВР
	Организовать систему подготовки учителей к аттестации с учетом нового Порядка проведения аттестации педагогических работников	Разработан план подготовки к аттестации педагогических кадров	Зам. директора по УВР
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Результаты анкетирования	Директор, зам. директора по УВР
ОКТАБРЬ			

Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-го, 5-го, 10-го классов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-го, 5-го 10-го классов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках 1-го, 5-го, 10-го классов	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-го, 5-го, 10-го классов
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 1-й четверти, занятия проходили в соответствии с	Зам. директора по УВР

		планированием	
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 1-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	Зам. директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 1-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 1-й четверти	Зам. директора по ВР
	Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Педагоги указали в тематическом планировании темы и включают в содержание уроков информацию о Государственном флаге, гимне или гербе России	Зам. директора по УВР
	Посещение уроков учителей, которые аттестуются на соответствие занимаемой должности. Анализ и обобщение результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов	Подготовлены представления работодателя для аттестации на соответствие занимаемой должности	Зам. директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательн	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу	Система наставничества по модели «Учитель – учитель» скорректирована по	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

ую деятельность	при необходимости	результатам проверки	
	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	Зам. директора по ВР
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семь и и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	Директор, замдиректора по УВР, педагог-психолог
НОЯБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в сентябре–ноябре	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в сентябре–ноябре проходил в соответствии с планом	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в сентябре–ноябре. Контроль проведения практических работ в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности.	Мероприятия сентября–ноября плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме. В 8 – ом и 9 – ом классах проведены практические работы в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности.	Зам. директора по УВР
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации	Зам. директора по УВР

		образовательного процесса	
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за сентябрь–ноябрь, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за сентябрь–ноябрь, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители ШМО
	Обобщение опыта работы учителей высшей квалификационной категории, которые аттестуются на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников	Подготовлены ходатайства работодателя, характеризующие деятельность педагога, направленную на совершенствование методической работы или наставничества в образовательной организации.	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания	Руководители ШМО, зам. директора по УВР

		учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана	
Качество условий, обеспечиваю щих образовательн ую деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в сентябре–ноябре	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в сентябре–ноябре	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР, завхоз, классные руководители, учитель физической культуры
ДЕКАБРЬ			
Качество образовательн ых результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана- графика мониторинга предметных результатов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1- го, 5-го, 10-го классов во 2- й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-го, 5- го, 10-го классов на 2- ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках 1-го, 5-го, 10-	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-го, 5-го, 10-го классов

		го классов	
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Зам. директора по УВР, замдиректора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов во 2-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме во 2-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания во 2-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	Зам. директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности во 2-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР

	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ во 2-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме во 2-й четверти	Зам. директора по ВР
	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» в первом полугодии	Рабочие программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» реализованы в первом полугодии в полном объеме	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Создание безопасной среды	Качество работы классных руководителей по профилактике знаний ПДД	Мониторинг, наблюдение, анализ	Заместитель директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Мониторинг прохождения аттестации педагогов по графику. Посещение уроков аттестуемых учителей.	Аттестация педагогов в соответствии с планом-графиком	Зам. директора по УВР
ЯНВАРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в декабре–январе	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в декабре–январе проходил в соответствии с планом	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в первом полугодии	Мероприятия плана по формированию функциональной грамотности первого полугодия реализованы в полном объеме	Зам. директора по УВР
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная	Зам. директора по УВР

	удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	
	Проконтролировать, как педагог выполняет требования ФГОС, ФОП и концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» на уроках ОДНКНР	Учитель проводит уроки ОДНКНР в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и концепции преподавания предметной области «ОДНКНР»	Зам. директора по УВР
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования. Ознакомить педагогов, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции внеурочной деятельности во втором полугодии	Большинство обучающихся и родителей удовлетворено внеурочной деятельностью, педагоги, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции внеурочной деятельности во втором полугодии	Классные руководители, зам. директора по УВР
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей	Большинство обучающихся и родителей	Классные руководители, зам. директора

	услугами дополнительного образования с помощью анализа опросов и анкетирования. Ознакомить педагогов дополнительного образования, деятельность которых не удовлетворяет обучающихся и родителей, с результатом анализа с целью коррекции дополнительного образования во втором полугодии	удовлетворено услугами дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции дополнительного образования во втором полугодии	по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить готовность школы к началу второго учебного полугодия, проконтролировать выполнение требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса	Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта, санитарным нормам.	Директор, завхоз, зам. директора по УВР
	Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», по профорientации «Россия – мои горизонты»,	Соответствие специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ и ФАОП	Директор, завхоз, замдиректора по УВР, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Проконтролировать работу школьного интернет-соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы. Обеспечить информационную безопасность школьников и	Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Продолжается работа по обеспечению информационной безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности	Директор

	сформировать у них цифровую грамотность в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО, а также Концепцией информационной безопасности детей в РФ		
	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ, проследить за обновлением информации на сайте	Сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновляется регулярно	Директор
ФЕВРАЛЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в декабре–феврале, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-го, 5-го, 10-го классов в январе–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся.	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-го, 5-го, 10-го классов на январь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках 1-го, 5-го, 10-го классов	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-го, 5-го, 10-го классов
	Проверить, что учителя на уроках, внеурочных занятиях и занятиях дополнительного образования обучают детей	В ходе посещения уроков, занятий и занятий дополнительного образования	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, Руководители

	навыкам ответственного поведения в цифровой среде	установлено, что учителя выполняют Концепцию информационной безопасности детей в РФ и обучают навыкам ответственного поведения в цифровой среде	ШМО
	Посещение уроков физики, информатики, труд (технология) на уровне ООО с целью реализации профориентационного минимума	Учителя физики, информатики, труд (технология) включают в содержание уроков элементы значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за декабрь–февраль, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за декабрь–февраль, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на декабрь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательн	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в декабре–феврале	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в декабре–феврале	Зам. директора по УВР

ую деятельность	Проконтролировать организацию проведения уроков труд (технология), ОБЗР	Мероприятия по внедрению новых стандартов проходят соответствии с дорожной картой перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на декабрь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР, завхоз, классные руководители, педагог физической культуры, педагог-психолог
МАРТ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 3-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 3-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в январе–марте.	Мероприятия января–марта плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме.	Зам. директора по УВР
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР

		группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 3-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 3-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	Зам. директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 3-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 3-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 3-й четверти	Зам. директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 3-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	Зам. директора по ВР
	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

АПРЕЛЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в феврале–апреле, определить уровень готовности обучающихся к ГИА	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в феврале–апреле проходил в соответствии с планом, уровень готовности обучающихся к ГИА отражен в аналитических справках 9-го и 11-го классов	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в марте–апреле, подвести итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в марте–апреле, итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Организовать мониторинг личностных результатов	Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Зам. директора по УВР, классные руководители

	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при составлении проекта плана внеурочной деятельности на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены внеурочной деятельностью, составлен проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с учетом запросов родителей и обучающихся	Классные руководители, зам. директора по УВР
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при планировании дополнительного образования на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены услугами дополнительного образования, результаты анализа учтены при планировании дополнительного образования на следующий учебный год	Классные руководители, зам. директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Оценить качество деятельности рабочей группы, созданной для внедрения новых ФГОС НОО и ООО, скорректировать ее работу	Деятельность рабочей группы по внедрению новых стандартов скорректирована	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
МАЙ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 4-й четверти, зафиксировать результаты мониторинга предметных результатов за учебный год	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 4-ю четверть реализованы в полном объеме, результаты мониторинга предметных результатов за учебный год зафиксированы в аналитической справке	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-го, 5-го, 10-го классов в марте-мае, зафиксировать результаты мониторинга	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-го, 5-го, 10-го классов на март-май реализованы в полном	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-го, 5-го, 10-го классов

	адаптации обучающихся за учебный год	объеме, результаты мониторинга адаптации обучающихся за учебный год зафиксированы в аналитических справках 1-го, 5-го, 10-го классов	
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности за учебный год	План по формированию функциональной грамотности реализован в полном объеме за учебный год	Зам. директора по УВР
Качество реализации образовательной деятельности	Проанализировать результаты работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год	Анализ результатов работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год отражен в аналитической справке	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Проконтролировать реализацию программы работы с одаренными детьми за учебный год, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за учебный год, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходила согласно графику	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители ШМО
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 4-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 4-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих	Рабочие программы воспитания	Зам. директора по ВР

	программ воспитания в 4-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы, подвести итоги за учебный год	реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 4-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 4-й четверти, подвести итоги за учебный год	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 4-й четверти, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Зам. директора по ВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в марте–мае, подвести итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на март–май реализованы в полном объеме, итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год отражены в	Руководители ШМО, зам. директора по УВР

		аналитической справке	
	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» во втором полугодии	Рабочие программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» реализованы во втором полугодии в полном объеме	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП	Участники образовательных отношений проинформированы об особенностях реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП	Руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в марте–мае, подвести итоги мониторинга здоровья обучающихся за учебный год	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на март–май реализованы в полном объеме, результаты мониторинга здоровья обучающихся за учебный год отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР, завхоз, классные руководители, педагог физической культуры, педагог-психолог
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы за учебный год	План методической работы школы выполнен в полном объеме	Зам. директора по УВР
	Проанализировать функционирование системы наставничества за учебный год, подвести итоги	Результаты работы системы наставничества за учебный год отражены в справке по итогам мониторинга реализации программы наставничества	Зам. директора по УВР
ИЮНЬ			
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать качество реализации ООП НОО и ООО, приведенных в соответствие с ФОП НОО и ФОП ООО	Запланированный на 2024/25 объем ООП НОО и ООО выполнен	Зам. директора по УВР
	Проанализировать качество реализации ООП СОО в	Запланированный на 2024/25 объем ООП	Зам. директора по УВР

	соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	СОО выполнен	
	Проанализировать качество работы ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Итоги контроля деятельности ШМО и за учебный год отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Оценить качество работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями за учебный год, определить направления, которые необходимо скорректировать на следующий учебный год	Направления работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, которые необходимо скорректировать, определены	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Проанализировать работу школы за год, выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год	Составлен анализ работы школы за 2024/25 учебный год	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
	Проанализировать эффективность функционирования ВСОК О за 2024/25 учебный год, разработать проект плана функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год, включить в него мероприятия по корректированию выявленных недочетов системы	Анализ эффективности функционирования ВСОКО за 2024/25 учебный год отражен в аналитической справке, разработан проект плана функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

1.9.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Механизмы информирования, используемые в МБОУ «Средняя школа № 34»:

- Официальный сайт школы:
- Родительские собрания:
- Педагогические советы и методические объединения:
- Классные часы:
- Информационные стенды:
- Анкетирование и опросы:

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерени я	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	522	494
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	217	214
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	249	238
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	207 (43,9%)	239 (48,1%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,6	66,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Б – 4 П - 40	Б -4,2 П – 47,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	1 (5,8%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	человек/ %	2 (4,4%)	5 (10,4%)

	класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1 (6,6%)	2 (9,5%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	522 (100%)	494 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	52 (9,9%)	52 (10,5%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	12 (2,2%%)	17 (3%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	17 (3,2%)	19 (4%)
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	5 (0,9%)	16 (3%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	97 (19,5%)	97
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	43 (8,6%)	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	1 (0,2%)	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	31 (88,6%)	31 человек/ 88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	30 (3,2%)	29 человек/ 82,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4 (11,4%)	4 человек/ 11,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3 (8,5%)	3 человек 8,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	20 (57,1%)	13 человек/ 40%
1.29.1	Высшая	человек/ %	12 (34,2%)	7 человек/ 20%
1.29.2	Первая	человек/ %	8 (22,8%)	6 человек/ 17,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/	10 (28,5%)	8 человек/

		%		22,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	8 (22,8%)	10 человек/ 28,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6 (17,1%)	6 человек/ 17,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3 (8,5%)	4 человек/ 11,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	44 (100%)	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	42 (95,4%)	40 человек/ 97,5%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	единиц	11,2	14,5

