

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов"
Петропавловск-Камчатского городского округа
683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. ак. Королева, 23. Тел./факс: (4152) 27-30-43;
e-mail: school34_pkgo_41@kamgov.ru**

Рассмотрена на
Педагогическом Совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Средняя школа №34»
М.Б.Дулина _____
Приказ № 636/1
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (тяжёлые нарушения речи)
Вариант 5.1.**

(срок реализации 4 года)

Петропавловск-Камчатский 2023г.

1. Содержание

	Общие положения	4-9
1.	Целевой раздел	10-22
1.1.	Пояснительная записка	10-12
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП НОО вариант 5.1	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО вариант 5.1	10
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО вариант 5.1	10
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	10-11
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР	11-12
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО вариант 5.1	12-14
1.2.1.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНРАООП НОО	12
1.2.2.	Планируемые результаты освоения коррекционной работы	12-14
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	14-22
1.3.1.	Система оценки достижений трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.	14-20
1.3.2.	Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.	20-22
2.	Содержательный раздел	22-44
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и модулей, рабочая программа воспитания	22
2.2.	Программа коррекционной работы	22
2.2.1.	Цель и задачи коррекционной работы	22-23
2.2.2.	Принципы коррекционной работы	23
2.2.3.	Этапы реализации программы	23-24
2.2.4.	Документы ,отражающие организацию и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1)	24-25
2.2.5.	Направления программы коррекционной работы общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	25-26
2.2.6.	Характеристика содержания направлений коррекционной работы	26-30
2.2.7.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР)	30-32
2.2.8.	Содержание курсов коррекционно-развивающей области	32-42
2.2.9.	Контроль динамики планируемых результатов	42

2.2.10	Оценка качества выполнения программы	42
2.2.11	Коррекционная работа в урочное время	43-44
3.	Организационный раздел	44-58
3.1	Учебный план	44-45
3.2	Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.	45
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	54-56
3.4.1	Основные требования к условиям реализации программы	54-55
3.4.2	Кадровое обеспечение	55
3.4.3	Материально-техническая база	55
3.4.4	Информационно-методическое обеспечение	55-56
3.4.5	Механизмы реализации программы коррекционной работы	56
3.5	Контроль за состоянием системы условий	56-57
5.6	Контроль за деятельностью педагогов в реализации АООП НОО вариант 5.1	58

Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

АООП НОО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР (вариант 1) и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) ГБОУ школы №401 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Адаптация программы включила введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ОО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ОО).

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в строгом соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2023 №371-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав МБОУ «Средняя школа №34»

При составлении учебного плана использовались:

- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере общего образования Письмо от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении

методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (<https://орлятароссии.рди.рф/>);
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», (<https://razgovor.edsoo.ru/>);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 №08-96 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Письмо Минздрава России от 30.06.2023 № 15-2/2460 «По вопросу порядка допуска несовершеннолетних обучающихся к занятиям физической культуры»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» №03-28-3907/17-0-0 от 11.07.2017 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» №03-28-3907/17-0-0 от 11.07.2017 г.

АООП НОО для обучающихся с ТНР состоит из следующих разделов:

целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, т.е. психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.
Целевой раздел включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.
2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся

и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программа воспитания;
- программу коррекционной работы;

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- контроль за состоянием системы условий и деятельностью педагогов при реализации АООП НОО.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)(Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основеструктуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в

область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены **дифференцированный, деятельностный и системный подходы.**

а. **Дифференцированный подход** к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. ФАОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

б. **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР

реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,
- возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно- ориентированные, проблемно-поискового характера.

- с. **Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе I. Общие положения.

1.1.3. Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных

вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

-выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

-организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное

преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

1.2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.2.2.1. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

-умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

2.2.3. Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение

излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

-дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

1.3.1. Система оценки достижений трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) ТНР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся зрительных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный 13 шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Специфика оценки предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ(ТНР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
Определение исходного уровня развития личности обучающегося в следующих компетенциях: -в личностной компетентности (развитие личностных	Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочным ключом для фиксации достижений обучающегося является трехуровневая шкала:Ниже базового уровень -обучающийся не	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-

<p>навыков, освоения норм и правил поведения); -регулятивной компетентности; -коммуникативной компетентности; -познавательной компетентности; -определение зоны ближайшего развития; -направления коррекционно-развивающей работы.</p>		<p>демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Базовый уровень –обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Выше базового уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>педагогическое консультирование родителей. Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей. Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>
---	--	---	--

Промежуточный контроль

<p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, проекты.</p>	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) индивидуальное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы с классом.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов» за счет консультационных часов; дифференцированные разно уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей</p>
---	---	--	--

Итоговый контроль

<p>Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и</p>	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения</p>	<p>Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и</p>
---	---	---	---

	диагностические работы, проекты.	решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) для учащихся 1 классов оценочным ключом для фиксации достижений обучающегося является трехуровневая шкала: Ниже базового уровень – обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Базовый уровень – обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Выше базового уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.	конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей, коррекция тематического планирования курсов коррекционно-развивающей области
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Психологическое и логопедическое тестирование, тесты обученности по предметам, учебные проекты.	Результаты оцениваются: - по бальной системе теста; - по уровням: высокий, повышенный, базовый, ниже базового; - по критериям оценки проектов.	Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ (ТНР), коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом/логопедом; психолого-педагогическое консультирование родителей

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - контрольная работа - проверочная работа - домашняя работа - посещение уроков 	<ul style="list-style-type: none"> - формы определены учебным планом 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> - анализ психолого-педагогических исследований 	

Учет специфических ошибок: специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПИСЬМА

(По И.Н. Садовниковой)

Ошибки звукового анализа.

Пропуски: снки – санки, кичат – кричат, девча – девочка, бт – брат.

Чаще всего данные ошибки встречаются при следующих позиционных условиях:

- встреча двух одноименных букв на стыке слов: стал лакать, прилетают только зимой; соседство слов, включающих одинаковые буквы, обычно гласные, реже согласные.

Настала, ходили, хрустит

Перестановки.

- Чумал- чулан, зверошился – взъерошился

- Он – но: от дома – то дома, зима – зиам, двор – довр.

Вставки гласных букв при стечении.

- Ноябрь, декабрь, дуружно

Ошибки фонематического восприятия.

1. Смещения:

- Звонкие, глухие - кослик, вазилек, портвель

- Лабиализованные гласные (о – у) - звенит рочей; е – ю – клёква, лёбит, перелютные птицы

- Заднеязычные – черемука, горговой, за голмом

- Сонорные хородный, лабота

- Свистящие и шипящие – шиски, жажгли, нещёт

- Аффрикатy ч-щ – стушал, роча

ч-ц – сквореч, чапля

ч-ть – черчит, утитель

ц-т – пщицы

ц-с – куриса

2. Смещение букв по кинетическому сходству.

- о-а – бонт, куполся, сенокас
- б-д – людит, убача
- и-у – прурода, кукишка
- т-п – стасли, шатка
- х-ж – ех
- л –я – апреля

- г-р – гечка, ролодный, ветег

Персеверации (застревание)

- в пределах слова – «магазин»;

- в пределах словосочетания - «у деда Модоза»;

- в пределах предложения – «Девочка кормила петуха и курм».

Антиципации (упреждение, предвосхищение) –

- в пределах слова – «на девевьях, дод крышей»

- в пределах словосочетания, предложения - «с родными местами», «У нас дома есть... - У насть дома есть...»

Возможны антиципации и персеверации слога «стутупали»,

«спуспуклись», «мелго мелкой рыбы»

Ошибки на уровне слова

Раздельное написание частей слова наблюдается чаще всего в следующих случаях:

- когда приставка, а в бесприставочных словах начальная буква или слог напоминают предлог, союз, местоимение («и дут», «на чалось», «я сный», «с мотри», «с вой» и др.). По-видимому, здесь имеет место генерализация правила о раздельном написании служебных частей речи;

- при стечении согласных из – за их меньшей артикуляторной слитности происходит разрыв слова («б рат», «поп росил», «д ля», «пчелы» и др.).

Слитное написание частей слов и слов «ветки елии сосны», «кдому, надерево», «быличудные дни», «кругомтихо», «всядетвора», «идетработа», «светитлуна».

Смещение границ слов, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв одного из них, например: «у дедмо Рза» - у деда Мороза.

Контаминации слов

Лепят бабу – лептбау, была зима – блзм

Морфемный аграмматизм

Лед – ледик; рука – рукища; цветок, растущий в поле – поленьй цветок, лисячий хвост, медведевая шуба; взмахнул лопатый. Лосиха присторожилась.

Ошибки на уровне предложения

нарушение связи слов в предложении (согласование и управление);

неправильное употребление надежных окончаний, единственного и множественного числа (деревы, ручков);

согласование различных частей речи в словосочетании (семь конев, два кони, красная платя, дождь пошла и др.)

неправильное употребление предложно-надежных конструкций (Цветы стоят в ваза. Собака вылезает с будки.);

пропуски членов предложения, чаще всего глаголов. (Мальчик_песочнице.) Могут быть пропуски также подлежащего, достаточно часто прилагательного. (Пошел в лес. Собирает грибы. Зимой у зайца шуба. Его не видно.)

нарушение связи между отдельными предложениями, чаще всего это случается в результате пропуска какого-либо эпизода. (Заяц бегал, бегал по лесу. И вдруг увидел. У него быстрые ноги. Лиса злится.);

неправильное членение текста на предложения, не сформированы языковое чутье, просодические компоненты речи, ритм и в первую очередь интонационные компоненты речи.

Ошибки, обусловленные нарушением процесса чтения (дислексия)(По Р.И. Лалаевой)

Фонематическая дислексия:

- замены, смешения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т' – щ, ч – щ, ш – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы);
-пропуски, перестановки, добавления букв

Оптическая дислексия:

- замены, смешения графически сходных букв (Л – Д, З – В, Т – Г, Ь – Р, Н – И, Р – В, Н – П, С – О, Ж – Х, Ш – Щ, К – И, Л – П)

Аграмматическая дислексия:

-изменение падежных окончаний существительных (из-под листьях, у товарищах);
-неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (сказка интересное, большая письмо);
изменение числа местоимения (все -весь)
-неправильное употребление родовых окончаний местоимений (такая город, ракетанаш);
-изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (это был страна, ветерпромчалась);
-неправильное употребление формы времени (видит – видел,изготавливался -изготовлялся);
-неправильное употребление вида глагола (влетел – влетал);
-замены приставок (расстегнул – пристегнул, насторожилась - присторожилась);
-замены суффиксов (шкафчик – шкафик, ведро - ведрышко);

Семантическая дислексия:

-нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста;
-трудности установления логических связей;
-трудности установления причинно-следственных, временных отношений;
-затруднения в определении главной мысли;
-трудности определения действующих лиц;
-трудности пересказа прочитанного;
-ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного.

Мнестическая дислексия

-ребенок не запоминает прочитанный материал.

1.3.2. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений от развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью итоговой (финишной) диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны

оперативно дополнить/изменить содержание Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и модулей, рабочая программа воспитания, программа внеурочной деятельности представлены в ООП НОО МБОУ «Средняя школа №34»

2.2. Программа коррекционной работы.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

2.2.1. Цель и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Задачи программы:

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в

- соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
 - обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
 - осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

2.2.2. Принципы коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана с учетом следующих основных принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Необходимо учитывать соответствие хода психического и личностного развития ребенка, нормативному.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Необходимо использовать в обучении и воспитании детей с ТНР многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Рекомендательный характер оказания помощи.

2.2.3. Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического

обеспечения, материально- технической и кадровой базы Школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно- развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.2.4. Документы, отражающие организацию и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1)

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1) отражается в следующей документации:

-индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

-рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

-рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе "Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося" и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией;

-планах работы педагога-психолога, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;

-программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, который утверждается психолого- педагогическим консилиумом образовательной организации. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

-направления работы, определяемые с учетом рекомендаций ПМПК (ИПРА), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

-описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Логопедическое заключение					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направления коррекционно - развивающей работы	Основное содержание коррекционно - развивающей работы	Организационн ые формы коррекционно- развивающей работы	Примерны е сроки	Планируемые результаты коррекционно - развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

2.2.5. Направления программы коррекционной работы общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися

содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 5.1).

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПк, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.6 Характеристика содержания направлений коррекционной

работы.1. Диагностическое направление предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- проведение систематического мониторинга (мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР);
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогическими работниками, тьютором

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Получены результаты Диагностическое обследование познавательной, эмоционально-личностной сфер обучающихся с	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, представлений	Сентябрь –октябрь, май	Педагог-психолог, учитель-логопед

	ОВЗ (ТНР)	для ППк)		
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности для решения имеющихся проблем	Определены причины трудностей в освоении ООП НОО	Разработка индивидуальной программы развития, адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (ТНР)	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учителя-предметники
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень сформированности и УУД по предметам	Получена объективная информация об уровне сформированности УУД по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время учебных и внеурочных занятий. Составление педагогической характеристики.	Сентябрь – октябрь, май	Классный руководитель, учителя-Предметники

2.Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР) с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ (ТНР) коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, необходимых для преодоления выявленных нарушений развития и трудностей в обучении;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающихся с ОВЗ (ТНР) в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Реализована коррекционная направленность образовательной деятельности	Разработка индивидуальных маршрутов, адаптивное обучение рабочих программ по учебным предметам. Разработка и реализация плана воспитательной работы с классом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР). Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель
Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Обучающиеся с ОВЗ (ТНР) получают коррекционную помощь учителя-логопеда, педагога-психолога. Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-личностной сфер обучающихся с ОВЗ (ТНР).	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания коррекционных занятий. 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, педагога-психолога 4. Отслеживание динамики в развитии обучающихся. 5. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед.

3. Консультативная работа

Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР), единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогом-психологом и учителем-логопедом педагогов по выбору

индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР);
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Получены методические рекомендации об использовании приемов, методов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР).	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, обучающиеся семинары, заседания ППк	В течение года	Педагог психолог, учитель- логопед, заместитель директора поУВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Обучающимися получены рекомендации по решению выявленных проблем	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог психолог, классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора УВР
Консультирование родителей(законных представителей)по вопросам обучения и воспитания	Повысился уровень информированности родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники заместитель директора поУВР

4. Информационно – просветительская работа

Информационно-просветительская работа предполагает организацию информационно-просветительской деятельности по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) в МБОУ «Средняя школа №34» со всеми участниками образовательных отношений.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР), их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы, страница сайта МБОУ «Средняя школа №34»), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), специфики их обучения и воспитания.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ(ТНР)	Семинары, родительские собрания. Встречи с приглашенными специалистами, размещение информации на сайте МБОУ «Средняя школа №34»	В течение года	Педагог – психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, директор, приглашенные специалисты
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ(ТНР)	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МБОУ «Средняя школа №34» по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Семинары, педагогические советы, совещания при директоре, заседания ППк	В течение учебного года	Педагог – психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, директор, приглашенные специалисты

2.2.7. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР) осуществляют классный руководитель, социального педагога, и педагог - психолог. При этом деятельность педагогических работников направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся с ОВЗ (ТНР) комфортной и безопасной образовательной среды. Классные руководители совместно с педагогом-психологом, участвуют в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ (ТНР). Также участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав обучающихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Работа организуется как индивидуально, так и в подгруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР). Помимо работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР) педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ (ТНР), осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами (лекции, семинары и тренинги).

Сопровождение учителя-логопеда направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Коррекционная направленность образовательной деятельности реализуется учителями-предметниками в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Для обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с рекомендациями ПМПК разрабатываются индивидуальные учебные планы.

В рамках внеурочной деятельности предусмотрены коррекционные занятия с специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни. Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 35- 45 минут.

Формы занятий:

- групповые занятия;
- тренинговые упражнения;
- ролевые и ситуационные игры;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- дискуссии.

1. Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа по профилактике и коррекции нарушений письменной речи

Целью реализации программы является формирование речевой, языковой и коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста, создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, полноценного речевого развития, оказание помощи в достижении планируемых результатов общего образования.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- развитие зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- развитие избирательности слухоречевой памяти;
- развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- подбор учебного материала с учетом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- чередование статических и динамических игр и упражнений.

Коррекционный курс состоит несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Коррекционно-развивающий блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. При работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по

необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

I раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко- слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слого-ритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

-каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;

-оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

-работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений

имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

-учим выделять предложения из сплошного текста;

-учим умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;

-формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание

IV раздел. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо

учитываются индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

Содержание программы

Программа по коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя четыре блока:

1 класс: курс «Профилактика нарушений письменной речи»

2 класс: курс «Коррекция нарушений письменной речи»

3- 4 классы: курс «Коррекция смешанной дисграфии»

2-4 классы: курс «Развитие речи»

Продолжительность групповых занятий: 1 класс-35 мин, 2-4 класс-40 минут.

Курс «Профилактика нарушений письменной речи»

Курс коррекционно-развивающего обучения рассчитан на 1 учебный год и составляет 58 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по группам с 15 сентября по 15 мая. Продолжительность занятия – 35 минут. Комплектование группы – обучающиеся 1 класса, имеющие фонетико-фонематические нарушения речи или входящие в группу риска.

Обследование речи обучающихся проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков звуковой стороны устной речи, предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся первого класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и создание условий для полноценного освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи обучающихся 1-го класса, способствующая успешному усвоению общеобразовательной программы начального общего образования. Развитие и коррекция высших психических функций. Развитие коммуникативной функции речи. Развитие регулирующей функции речи в эмоционально-волевой сфере и учебно-познавательной деятельности.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазано.

Постановка отсутствующих и искаженно произносимых звуков; их закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Использование всех поставленных звуков в различных формах устной речи: словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Длительная работа, максимально направленная на формирование у обучающихся умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже – уточненные и исправленные). Формирование умений сопоставлять и различать систему дифференциальных (акустико-артикуляционных) признаков звуков.

Закрепление уровня звукового анализа, который доступен обучающемуся, и постепенное подведение к устойчивому, автоматизированному навыку.

Обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и связной речи, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха), общей координации движений и мелкой моторики.

Содержание.

1 этап – диагностический.

Проводится полное логопедическое обследование учащихся.

2 этап -

подготовительный.

Направления работы:

1. Формирование учебной деятельности;
2. Развитие пространственной ориентировки;
3. Развитие зрительного восприятия;
4. Развитие внимания;

5. Развитие памяти;
6. Развитие мелкой моторики рук;
7. Развитие артикуляционной моторики;
8. Развитие слухового восприятия;
9. Развитие словесно-логического мышления.

3 этап – основной.

В программу включена работа над всеми звуко-буквами (в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении, научиться

1. Дифференцировать каждый звук от других звуков;
2. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;
3. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове;
4. Подбирать слова на заданный звук;
5. Анализировать звуковой состав слогов, слов;
6. Читать, записывать слоги, слова;
7. Работать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

Еще одно направление работы в первом классе – это работа по увеличению словаря учащихся, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи. Эта работа проводится по основным лексическим темам.

Курс «Коррекция нарушений письменной речи» (2 класс)

Цель: коррекция нарушений письменной речи у школьников 2 – го класса, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленные фонетико – фонематическим недоразвитием.

Учебно – методический комплект

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций А. В. Ястребовой «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.» - М.: АРКТИ, 2000.

Задачи коррекционной работы

1. Совершенствование представлений о звуковом составе слова на основе развития навыков анализа и синтеза.
2. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.
3. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.
4. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Учить отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Содержание.

- 1 этап – основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению. Данный этап завершается обучением детей вычленению всех фонем в заданном слове.
- 2 этап – учащиеся знакомятся со слоговой структурой слова и слогаобразующей функцией гласных звуков. Вся дальнейшая деятельность на этом этапе направлена на формирование учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Практическим результатом данного этапа работы является коррекция у детей дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах.

Затем начинается работа над слого-ритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слого-ритмической структуры.

3 этап – Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ь как показатель мягкости.

4 этап – формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Работа с деформированным текстом.

Коррекция смешанной дисграфии» (3-4 классы)

Рабочая программа по коррекции нарушений письменной речи для обучающихся вторых, третьих, четвертых классов разработана на основе авторских программ, которые согласованы кафедрой коррекционной педагогики СПбАППО:

- «Коррекционно- развивающие занятия с учащимися 2-4 классов со сложной дисграфией и нарушением лексико- грамматического строя речи» Селезнева Н.И.- Санкт- Петербург, 2010;

- «Коррекционно- развивающие занятия с младшими школьниками по профилактике дизорфографии», Ермолаева Н.Г., Филиппова О. В., Целоусова И.В.- Санкт- Петербург, 2010;

Цель программы: коррекция смешанной дисграфии. Задачи:

- повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;

3 класс

1 этап – продолжение работы над звукослововым и звукобуквенным анализом и синтезом слова. Фонетико-фонематический анализ слов. Слово-ритмическая организация слова.

2 этап – основная работа проводится по развитию морфемного анализа и синтеза слова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный твердый знак), окончание. Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

3 этап – коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов-антонимов, синонимов. Понятие о предлоге как о самостоятельном слове. Формирование навыка практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.

4 этап – формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Разные виды пересказа (подробный, выборочный). Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану. Работа с текстом.

Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

4 класс

1 этап – формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры словосочетания, предложения. Дифференциация понятий текст – предложение – слово. Формирование умения определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

2 этап – формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов, навыка написания согласных букв в слабой позиции, навыка употребления гласных после шипящих, навыка употребления разделительных мягкого и твёрдого знаков.

3 этап – слова, обозначающие предметы. Работа проводится в следующей последовательности: формирование понятия о предмете, классификация имен существительных по группам, употребление имен существительных в единственном и множественном числе, род имени существительного, склонение имен существительных. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

4 этап – слова, обозначающие признаки предметов. Род имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

5 этап – слова, обозначающие действие предмета. Изменение глаголов по временам, числам, родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с именами существительными в числе, роде. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

6 этап – формирование морфологических обобщений

Вся деятельность на этом этапе направлена на формирование и совершенствование навыка морфемного анализа и синтеза слов. Работа по дифференциации смешиваемых согласных, имеющих акустикоартикуляционное сходство, включает постепенно усложняющиеся задания: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании к дифференциации фонем в слогах, словах, текстах. При работе над дифференциацией глухих и звонких согласных звуков логопед опирается на кинестетические ощущения работы голосовых связок и на слуховое восприятие. Наряду с упражнениями на различение звуков проводится работа по развитию навыков звукобуквенного анализа слов различной структуры. Далее, обучающимся предстоит уточнить и закрепить основные словообразовательные модели. В теме «Однокоренные слова» важно научить детей различать родственные и неродственные слова, учитывая два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, бы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными. Дети учатся выделять родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне. В теме «Словообразование сложных слов» дети вспоминают, что в русском языке есть слова, которые имеют не один, а несколько корней; упражняются в образовании сложных слов

путем соединения двух основ; учатся дифференцировать использование соединительных гласных о или е. Тема «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее лёгких по значению приставок — приставок с пространственным значением, затем с временным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных и временных приставок очень хорошо иллюстрируется с помощью практических действий, схем и картинок. Таким образом, у учащихся создается понимание того, что приставка — значимая часть, и поэтому нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. К осознанному отношению в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении приставок. Известно, что дети с дисграфией часто не различают приставки и предлоги, поэтому важно отработать тему «Дифференциация приставок и предлогов». Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги.

7 этап-восполнение пробелов на синтаксическом уровне

Основные синтаксические единицы, которые учащиеся должны осознать, т.е. знать их отличительные признаки, уметь различать при языковом анализе, уметь пользоваться в практике письма и речи, - это простое предложение и словосочетание. Основные направления при изучении предложения и словосочетания: Выделение предложения из сплошного текста. Умение писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены. Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать такие синтаксические единицы, как предложение, его главные члены (подлежащие и сказуемое), и словосочетание, представляющее связь одного из главных членов с второстепенным членом предложения Формирование умений определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

С целью обеспечения вариативности и разнообразия содержания рабочих программ по курсам коррекционно-развивающей области в зависимости от потребностей обучающихся с ОВЗ поурочное планирование составляется учителем-логопедом с учетом результатов итоговой (для учащихся 2-4 классов) или стартовой (для учащихся 1 класса) диагностики.

Курс «Развитие речи» (2-4 класс)

Цели и задачи программы

Главной **целью** программы «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств как базы для успешного усвоения общеобразовательных программ и социализации у обучающихся с ТНР.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным

материалом.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для учеников 2-4-ых классов 40 минут. Всего по программе 34 часа за учебный год.

Содержание курса.

«Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию. Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач. Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом.

Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над предложением.

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне. В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации). При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические

отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя. Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и

17 предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно- вербального, далее вербального). Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста. В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу). Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст- описание, текст-рассуждение.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 3 года обучения по 1 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 2 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.9. Контроль динамики планируемых результатов

Исходя из неоднородности состава детей на занятиях, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования для данного возраста.

В программе предусмотрено ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития. Обследование устной речи обучающихся первых классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование письменной речи первоклассников проводится по завершении букварного периода и в конце учебного года.

Обследование письменной речи обучающихся вторых, третьих и четвертых классов проводится три раза в год: первичное - с 1 по 15 сентября, промежуточное - в середине учебного года, итоговое – с 15 по 30 мая. Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных входной, промежуточной и итоговой диагностики и отражается в речевой карте. В конце учебно-коррекционного года учитель-логопед фиксирует результаты работы в годовом отчете.

2.2.10. Оценка качества выполнения программы

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных входной (для 2-4 классов)/стартовой (для учащихся 1 классов), промежуточной (конец декабря) и итоговой(май) диагностики. На основании сравнение результатов диагностики делается вывод о наличии /отсутствии динамики.

Мониторингу подлежат:

- Состояние звуковой стороны речи (при имеющихся нарушениях звукопроизношения).
- Состояние активного словаря, понимание значений слов.
- Состояние звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.
- Состояние лексической стороны речи.
- Состояние грамматического строя речи.
- Уровень речевой коммуникации, речевая активность.
- Состояние навыков чтения и письма.

2.2.11. Коррекционная работа в урочное время

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала для обучающихся с ТНР является:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала,
- опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала,
- принципа необходимости и достаточности,
- подача информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения,слуха, обоняния, осязания) каждого конкретного ученика.
- принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое», «пооперациональное» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи

На уровне урока, в частности, принцип коррекционной направленности организации обучения нашел свое отражение в структуре и принципах построения урока.

К структуре урока, возможно, предъявить ряд общепринятых в специальной педагогике

требований:

- тщательно планировать подготовительную работу по теме, направленную на систематизацию, обогащение жизненного опыта и расширение кругозора учащихся;
- постоянно повторяя предыдущий материал, дозировано наращивать сведения (то есть на начальных этапах обучения предпочтения желательнее отдавать урокам комбинированного типа);
- соблюдать четкую структуру урока, планировать промежуточные выводы по каждой части урока;
- соблюдать охранительный, здоровьесберегающий режим (смена видов деятельности, физминутки и т.п.);
- индивидуализация формы выполнения заданий (поэтапное разъяснение инструкции; выделение ключевых слов; листы с упражнениями, требующие минимального заполнения; краткое содержание параграфа; составление плана, заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить, максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт и т.д.), осуществление различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменению степени самостоятельности в выполнении заданий);
- предъявлять задания малыми дозами
- создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;
- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;
- алгоритмизация умственных действий; обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, применение метода наглядного моделирования
- формирование навыков самоконтроля, самооценки;
- развития монологической и диалогической речи;
- развитие психических функций с опорой на материал урока; активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку – прием сравнения);
- охрана психического, физического здоровья учащихся;
- развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);
- ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала; система тренировочных упражнений.
- использование эффективных инновационных технологий, ИКТ.
- обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.
- тщательный отбор речевого материала (объем лексики, степень сложности, доступность используемых лексико-грамматических конструкций, соответствие речевого материала урока этапу формирования речевых умений, с учетом имеющихся звуковых, морфологических, лексико-семантических, синтаксических обобщений; используемые на уроке типы упражнений, заданий, вопросов, их последовательность);
- в создании ситуаций практического усвоения языка (от смысла к формальному выражению).

Организационный раздел

3.1 Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 - АБ	2 - АБ	3 - АБ	4 - АБ	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	40
	Литературное чтение	4	4	4	4	32
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	16
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	8
	Музыка	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	16
ИТОГО:		20	22	22	23	176
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1	0,5	1	0	5
Краеведение	Моя Камчатка-заповедный край		0,5			1
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	182

3.2 Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.

3.3 Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с ТНР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО учащихся с ТНР.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с ТНР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации учащихся с ТНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей

действительности;

- социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как учащегося с ТНР, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации учащегося с ТНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного, речевого развития учащихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учащихся с ограниченными возможностями

здоровья МБОУ «Средняя школа №34»

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием учащихся и происходит не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные и праздничные дни.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Программа внеурочной деятельности по ФГОС НОО предполагает следующие направления: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное в таких формах, как

индивидуальные и групповые занятия, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Направления внеурочной деятельности, формы её организации выбраны с учетом реальных условий, особенностей, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, способна сформировать учебную мотивацию. Для реализации в лицее используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы лицея;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Алгоритм выбора модели внеурочной деятельности

Выбор модели организации внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ в конкретных условиях реализации образовательной деятельности осуществляется по следующему алгоритму:

I этап - определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования;

II этап - анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности;

III этап - анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности;

IV этап - выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации.

Следование алгоритму позволяет лицу наиболее эффективно реализовать ту часть адаптированной образовательной программы, которая определяется социальным заказом лицея и обеспечивает оптимальное использование внутренних и внешних ресурсов для создания необходимых условий обучения детей.

МБОУ «Средняя школа №34» реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, которая основана на оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

В этом случае координирующую роль выполняет учитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность является одним из основных организационных механизмов реализации программы МБОУ «Средняя школа №34», это обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Она определяет состав и структуру направлений, формы

организации, объём для каждого учащегося.

В начале учебного года классным руководителем проводится анкетирование родителей и учащихся с целью выявления по каким направлениям они хотели бы посещать внеурочные занятия в лицее.

По итогам анкетирования определяются занятия, которые будут посещать дети, а педагогами составляются рабочие программы по своему направлению. Особое внимание уделяется тому, чтобы каждый ребёнок мог развиваться по разным направлениям. При составлении расписания этот вопрос решается индивидуально по каждому ребёнку.

Результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лицея, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лицея, в открытой общественной среде.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Основные направления внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	3-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
8.	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов (информационные минутки, уроки-игры, уроки-соревнования, библиотечные уроки, интерактивные экскурсии и др.) для формирования у	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники

	обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания, в этих целях подбор соответствующего вспомогательного материала, инициирование обсуждений, побуждение обучающихся на высказывание своего мнения и личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:			
8.1.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора.	3-4	6.09	Учителя начальных классов (при наличии учитель музыки)
8.2.	Международный день музыки.	1-4	01.10	Учителя начальных классов (при наличии учитель музыки)
8.3.	180 лет со дня рождения русского писателя и публициста Глеба Ивановича Успенского.	1-4	25.10	Учителя начальных классов
8.4	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	1-4	01.11	Учителя начальных классов
8.5.	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, русского писателя-реалиста, поэта, публициста, драматурга, прозаика и переводчика	1-4	09.11	Учителя начальных классов
8.6.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	3-4	10.11	Учителя начальных классов
8.7.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	1-4	30.11	Учителя начальных классов
8.8.	220 лет со дня рождения русского поэта-мыслителя, лирика, переводчика, дипломата и чиновника Фёдора Ивановича Тютчева.	1-4	05.12	Учителя начальных классов
8.9.	75-я годовщина Всеобщей декларации прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
8.10.	120 лет со дня рождения писателя, бойца. Воспитателя патриотизма и защитника Родины Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	1-4	22.01	Учителя начальных классов
8.11.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя, автора сказов по мотивам уральского фольклора.	1-4	27.12	Учителя начальных классов
8.12.	День памяти А.С. Пушкина.	1-4	10.02	Учителя начальных классов
8.13.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена	1-4	05.02	Учителя начальных классов

	Ленина Александра Матвеевича Матросова.			
8.14.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	1-4	08.02	Учителя начальных классов
8.15.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	1-4	23.02	Учителя начальных классов (при наличии учитель музыки)
8.16.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	1-4	03.03	Учителя начальных классов (при наличии учитель изобразительного искусства)
8.17.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	1-4	09.03	Учителя начальных классов
8.18.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	3-4	Апрель	Учителя начальных классов
8.19.	Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учителя начальных классов
8.20	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
8.21.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	ДООП ² «Самбо».	1-4	9	Педагог ДО
3.	Программа курса ВД «Моя Камчатка – заповедный край».	2	1	Классные руководители
4.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность».	3 - 4	2	Классные руководители
5.	Программа курса ВД «Уроки доброты».	3	1	Классные руководители
6.	Программа курса ВД «Кинолекторий».	4	1	Классные руководители
7.	Программа курса ВД «Прикладно-ориентированная физическая культура».	1-4	1	Учитель физической культуры
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися	1-4	04-04.10	Классные

¹ Программа курса внеурочной деятельности

² Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

	Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.			руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	11-16.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	04-09.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	09-14.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-21.10	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	13-18.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-4	20-25.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20-25.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	27.11 – 01.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	15-20.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-27.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-23.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-09.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	08-13.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	22-30.04	Классные руководители
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	08-13.04	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой	1-4	06-08.05	Классные руководители

	Отечественной войне.			
23.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
29.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
31.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
34.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
35.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.			
36.	Малый пед. совет при участии педагога-психолога (учителей предметников начальной школы) «Адаптация первоклассников».	1-4	Октябрь	Классные руководители
37.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Участие в заседаниях Совета профилактики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
42.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
44.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
45.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.			
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	01.09	Педагог-организатор
2.	Комплекс мероприятий. Посвященных дню окончания Второй мировой войны «Минувших лет святая слава».	1-4	03.09	Классные руководители
3.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	2-3 неделя октября	Педагог-организатор, воспитатель ГПД, классный руководитель
4.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	28.09 – 02.10	Воспитатель ГПД
5.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	Педагог-организатор
6.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	14-27.10	Воспитатель ГПД
7.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	16-21.10	Социальный педагог
8.	Неделя толерантности.	1-4	13-17.11	Воспитатель ГПД.
9.	Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	1-4	20-26.11	Педагог-организатор Учитель ИЗО
10.	Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).	1-4	23.11	Воспитатель ГПД
11.	Концертная программы «Мама – это значит жизнь!»	1-4	24.11	Классные руководители, заместитель директора
12.	Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.	1-4	26.11	Заместитель директора
13.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	3-4	28-30.11	Зав.библиотекой, педагог-рганизатор Заместитель директора. Классные руководители
14.	КТД «Новогодний переполох».	1-4	11-22.12	Классные руководители, заместитель директора
15.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	1-4	15-19.01	Воспитатели ГПД
16.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.02	Воспитатель ГПД

17.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	1-4	19-24.02	Классные руководители, заместитель директора
18.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1-4	04-9.03	Классные руководители, заместитель директора
19.	Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	3-4	14-15.03	Воспитатель ГПД
20.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Педагог-организатор
21.	Неделя профориентации.	1-4	11-16.03	Педагог-психолог
22.	День школьного самоуправления (проф. пробы).	1-4	15.03	Заместитель директора
23.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	1-4	18-23.03	Воспитатель ГПД
24.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	3-4	Апрель	Зам. директора
25.	Акция «Неделя позитива».	1-4	01-06.04	Педагог - организатор
26.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	1-4	7.04	Заместитель директора
27.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	2-4	08-12.04	Педагог-организатор
28.	Неделя психологии.	1-11	15-19.04	Педагог-психолог
29.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	15-20.04	Зам. директора
30.	Акция «Окна Победы».	1-4	22-26.04	Воспитатель ГПД
31.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»	1-4	22-26.04	Педагог-организатор
32.	Конкурс боевых листков.	1-4	29.04-09.05	Воспитатель ГПД
33.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители
34.	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	24.05	Педагог-организатор Классный руководитель
35.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение	Классные

			учебного года	руководители
2.	Экскурсии на предприятия г.г. Петропавловска - Камчатского и Елизово	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Походы, поездки на базы отдыха Камчатского края с участием родителей обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Посещение кукольного театра, киноцентра.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	2 четверть учебного года (ноябрь)	Классные руководители
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора
4.	Оформление новостной «бегущей строки».	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заведующий хозяйством.
7.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
9.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Педагог - организатор
10.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
11.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители

	переполюх», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.			
12.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
13.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Довыборы в Родительский совет школы.	1	Сентябрь	Классные руководители
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Социальный педагог
4.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Председатель комиссии
5.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	1-4	сентябрь	Зам. директора
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Директор
7.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
10.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора
11.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, Администрация

13.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Дежурство по начальной школе	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
3.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому ГПДН ОМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора, соц. педагог
4.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора
5.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
8.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
9.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
10.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов, МИПРов), направленных на	1-4	В течение учебного года (по мере	Заместитель директора

	работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.		необходимости)	
11.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
12.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.3.1. Основные требования к условиям реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

-психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

3.3.2. Кадровое обеспечение:

- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;
- в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога;
- уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3.3.3. Материально-техническая база

В МБОУ «Средняя школа №34» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду:

- кабинет учителя начальных классов, оснащен техникой ИКТ;
- кабинет психолога, кабинет логопеда
- информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

3.3.4. Информационно-методическое обеспечение направленно на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

3.

